



T.C.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

BALIKESİR VALİLİĞİ

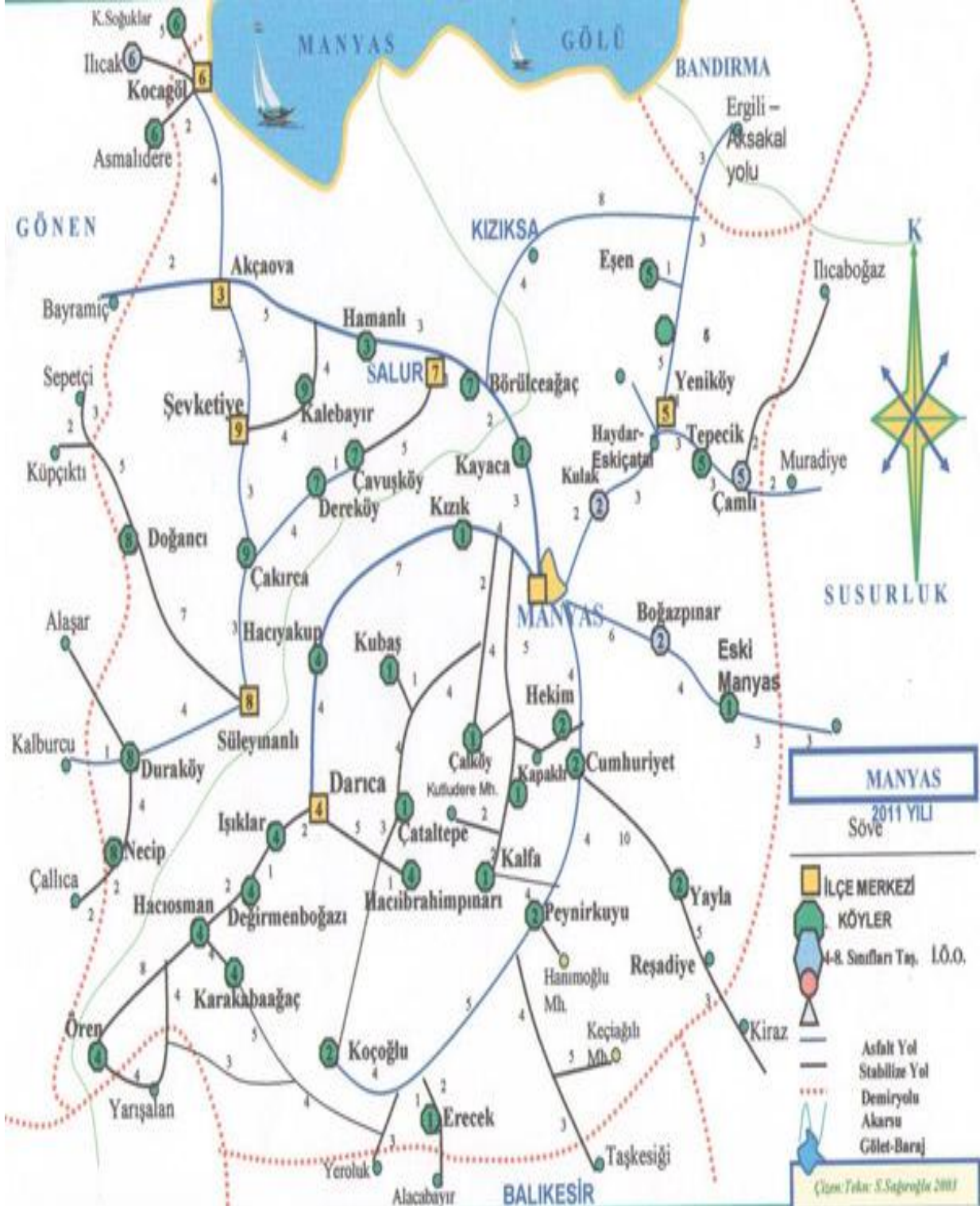
MANYAS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN

2015-2019

Manyas ilçe ve köylerini gösteren harita



GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

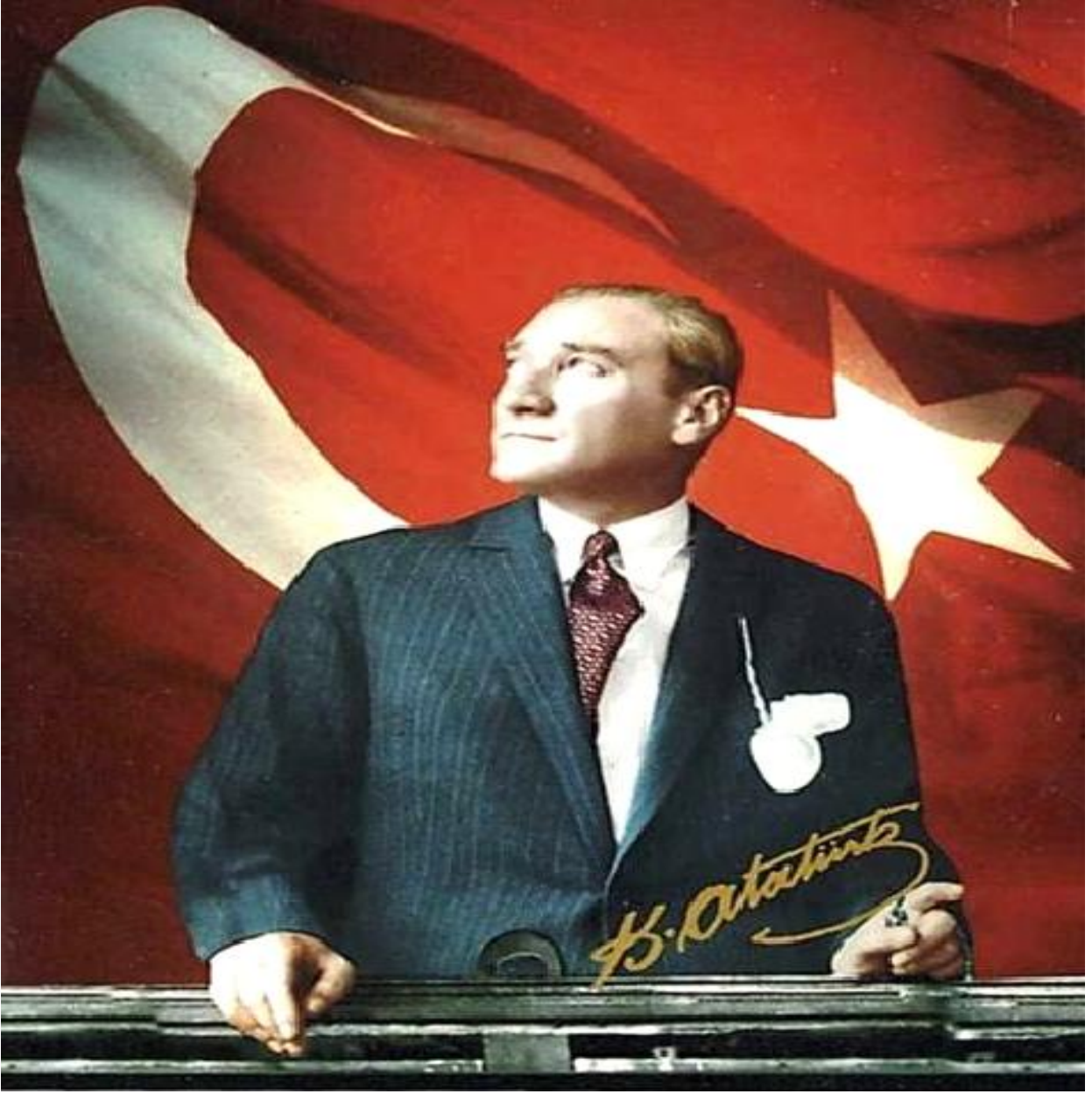
Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



***“Eğitim’dir ki,
bir milleti hür, bağımsız,
şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır,
ya da esaret ve sefalete terk eder.”***

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

M.Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



Ekonomik,sosyal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü etkilemektedir.Ülkemizde genç nüfusu çağın gerektirdiği normlara uygun becerilerle donatılmış, kültürünü, manevi değerlerini sahiplenmiş bireyler olarak yetiştirmek öncelikli görevlerimizdir.Kaynaklar sınırlı olup bunları planlı ve yerinde kullanmak zorunludur. Bu nedenle milli eğitimde de geleceğe yönelik stratejiler belirlemek ve planlar yapmak gereklidir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile bütün okul ve kurumların yapacakları tüm faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiş olup, Manyas İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 döneminde faaliyetlerini kapsayan Stratejik Planı hazırlanmıştır. Planın başarıyla uygulanması için tüm birim amirleri ve çalışanlarca kavranıp benimsenmesi ve elde edilen çıktılardan takip edecek plan dönemlerinde de kullanılması, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün planlı çalışmalarından arzu edilen azami faydayı elde etmesini sağlayacaktır.

Çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

İbrahim GENCER

Manyas Kaymakamı

GİRİŞ



Bir ülkenin gelişmişlik düzeyi, o ülke insanına verilen eğitimle ölçülür. Dolayısıyla eğitim bir süreçtir ve devamlılık ister. Bir Stratejik planlama gerektirir. O halde şunu sorabiliriz. Gelecek yönetilebilir mi? Görülebilirse evet. Geleceği yönetebilmek için onu görebilmemiz gerekir. Geleceğimize umutla bakmanın yolu Eğitimden geçer. Bir ülkenin yönetilmesinde ve gelişmesinde eğitilmiş insan gücünün önemi tartışılmaz. Tüm gelişmiş milletler geleceklerinin yönetilmesi için, kendilerine bir yol haritası çizerek muvaffak olmuşlardır.

Eğitimin geleceği ile ilgili strateji uzmanları, akademisyenler planlamanın önemini ön plana çıkarmış bulunmaktadır.

Stratejik planlama ile eğitimin geleceğine yön vererek kendi geleceğimizi kendimiz şekillendirmek durumundayız. Takdir edersiniz ki, geçmiş ya da bugünkü durum ne olursa olsun, bir kurumun gelecekteki başarısı o kurumun bu günden itibaren yapacaklarına bağlıdır. Bu nedenle; geleceğin başarılı bir şekilde yönetilebilmesi için, geleceği görebilmek kadar gelecek için atılacak adımların doğru olarak planlanıp uygulanması da önemlidir.

Yönetimin bir süreç olduğu, yönetenlerinde bu sürecin kilometre taşlarından biri olduğu, bu gerçekten hareketle eğitimin planlamasında tamamen ülke gerçeklerine uygun, kurumsal kültürün oluşmasına katkı sağlayan, çalışanlarda ben yerine biz olmayı hedefleyen ve geleceğe güvenle bakan bir anlayış içerisinde olmamız gerekmektedir.

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, okul ve kurumlarımızın stratejik planlarını hazırlamalarında yol gösterici olacağına inanıyor planın hazırlanmasında emeği geçen tüm ekibe teşekkür ederim.

Eğitimden faydalanan tüm paydaşlarımıza faydalı olmasını temenni eder, tüm eğitimcilere ve eğitim gönüllülerine başarılar dilerim.

Yüksel DEMİR

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR	10
I. BÖLÜM	11
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
A. MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:	12
B. Stratejik Plan Modeli	14
II. BÖLÜM	14
DURUM ANALİZİ	14
A. TARİHİ GELİŞİM.....	14
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
B. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER	16
C. PAYDAŞ ANALİZİ	17
D. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ	18
III. BÖLÜM	38
GELECEĞE YÖNELİM	38
MİSYON	38
VİZYON.....	38
TEMEL DEĞERLER	38
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	40
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	41
1. Stratejik Amaç	41
TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE.....	45
2. Stratejik Amaç	45
TEMA : KURUMSAL KAPASİTE	54
3. Stratejik Amaç	54
IV. BÖLÜM	62
MALİYETLENDİRME	62
V. BÖLÜM	65
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	65

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

TABLolar DİZİNİ

Üst Kurul Üyeleri		(Tablo 1)
Koordinatör Birim Görevlileri		(Tablo 2)
Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Görevlileri		(Tablo 3)
Paydaşların Tespiti ve Değerlendirilmesi		(Tablo 4a)
Paydaşların Tespiti ve Değerlendirilmesi		(Tablo 4b)
Paydaş Görüşlerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi		(Tablo 5)
Genel Durum Tablosu	(2014-2015)	(Tablo 6a)
Genel Durum Tablosu	(2013-2014)	(Tablo 6b)
Öğretim Şekline Göre Dağılım Tablosu		(Tablo 7)
Okul Öncesi Okul Ve Öğrenci Sayıları (Resmi+Özel)	(2014-2015)	(Tablo 8a)
Okul Öncesi Okul Ve Öğrenci Sayıları (Resmi+Özel)	(2013-2014)	(Tablo 8b)
Okul Öncesi Sayısal Veriler	(Resmi+Özel) (2014-2015)	(Tablo 8c)
Okul Öncesi Sayısal Veriler	(Resmi+Özel) (2013-2014)	(Tablo 8d)
İlkokul Sayısal Veriler	(Resmi+Özel) (2014-2015)	(Tablo 9a)
İlkokul Sayısal Veriler	(Resmi+Özel) (2013-2014)	(Tablo 9b)
Ortaokul Sayısal Veriler	(Resmi+Özel) (2014-2015)	(Tablo 10a)
Ortaokul Sayısal Veriler	(Resmi+Özel) (2013-2014)	(Tablo 10b)
Ortaokul Sayısal Veriler	(Resmi+Özel) (2013-2014)	(Tablo 10c)
Ortaöğretim Sayısal Veriler	(Resmi+Özel) (2014-2015)	(Tablo 11a)
Ortaöğretim Sayısal Veriler	(Resmi+Özel) (2013-2014)	(Tablo 11b)
Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Oranı		(Tablo 12a)
Yaygın Eğitim		(Tablo 13)
Açık Öğretim Öğrenci Sayıları		(Tablo 14)
Özel Öğretimde Mevcut Durum	(2014-2015)	(Tablo 15a)
Özel Öğretimde Mevcut Durum	(2013 -2014)	(Tablo 15b)
Taşınmalı Eğitim Genel Durum		(Tablo 16)
Son 3 Yıl Taşıma Ve Yemek Maliyeti		(Tablo 17)
Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Anketi Formu ve Sonuçları		(Tablo 18)

KISALTMALAR

OECD: İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı
UNESCO: Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı
AB: Avrupa Birliği
UNICEF: Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu
TİKA: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı
JICA: Japon Uluslararası Yardımlaşma Ajansı (Japan International Cooperation Agency)
PISA: Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment)
IPA: Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı
TIMSS: Uluslararası Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimleri Araştırması (Trends in International Mathematics and Science Study)
PIRLS: Uluslararası Okuma Becerilerinde İlerleme Araştırması (Progress in International Reading Literacy Study)
PIAAC: Uluslararası Yetişkin Yeterliklerini Değerlendirme Programı (Programme for the International Assessment of Adult Competencies)
ERDEP: Ergenlik Dönemi Değişim Projesi
FATİH: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
EBA: Eğitim Bilişim Ağı
MYO: Meslek Yüksek Okulu
MTE: Mesleki Teknik Eğitim
METEK: Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi
YDS: Yabancı Dil Sınavı
TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
STK: Sivil Toplum Kuruluşu
REDBİS: Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi
PYS: Performans Yönetim Sistemi
İKS: İlköğretim Kurum Standartları
MEBİM 147: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEM: Millî Eğitim Müdürlüğü
DYS: Doküman Yönetim Sistemi
VBS: Veli Bilgilendirme Sistemi
MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu
Ar-Ge: Araştırma Geliştirme
GZFT: Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
İKS: İlköğretim Kurum Standartları
MTSK: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
BİMER: Başbakanlık İletişim Merkezi
YDS: Yabancı Dil Sınavı
YGS: Yükseköğretime Geçiş Sınavı
TEOG: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulaması
KÜDEP : Kültürlerarası Değişim Programı
SDP: Standart Dosya Planı
TYÇ: Türkiye Yeterlikleri Çerçevesi

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama çalışmalarında farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişinin bir araya gelmiştir. Plan, kurumumuz ve paydaşlarımız tarafından sahiplenerek uzun soluklu bir çalışma neticesinde hazırlanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Stratejik planlama çalışmalarının başarısının büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların iyi yapılmasına bağlı olduğu anlayışı ile planlama çalışmalarına başlanmıştır. Kamu Yönetimi Reformu kapsamında çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planını hazırlamasını zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğümüz de 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmıştır.

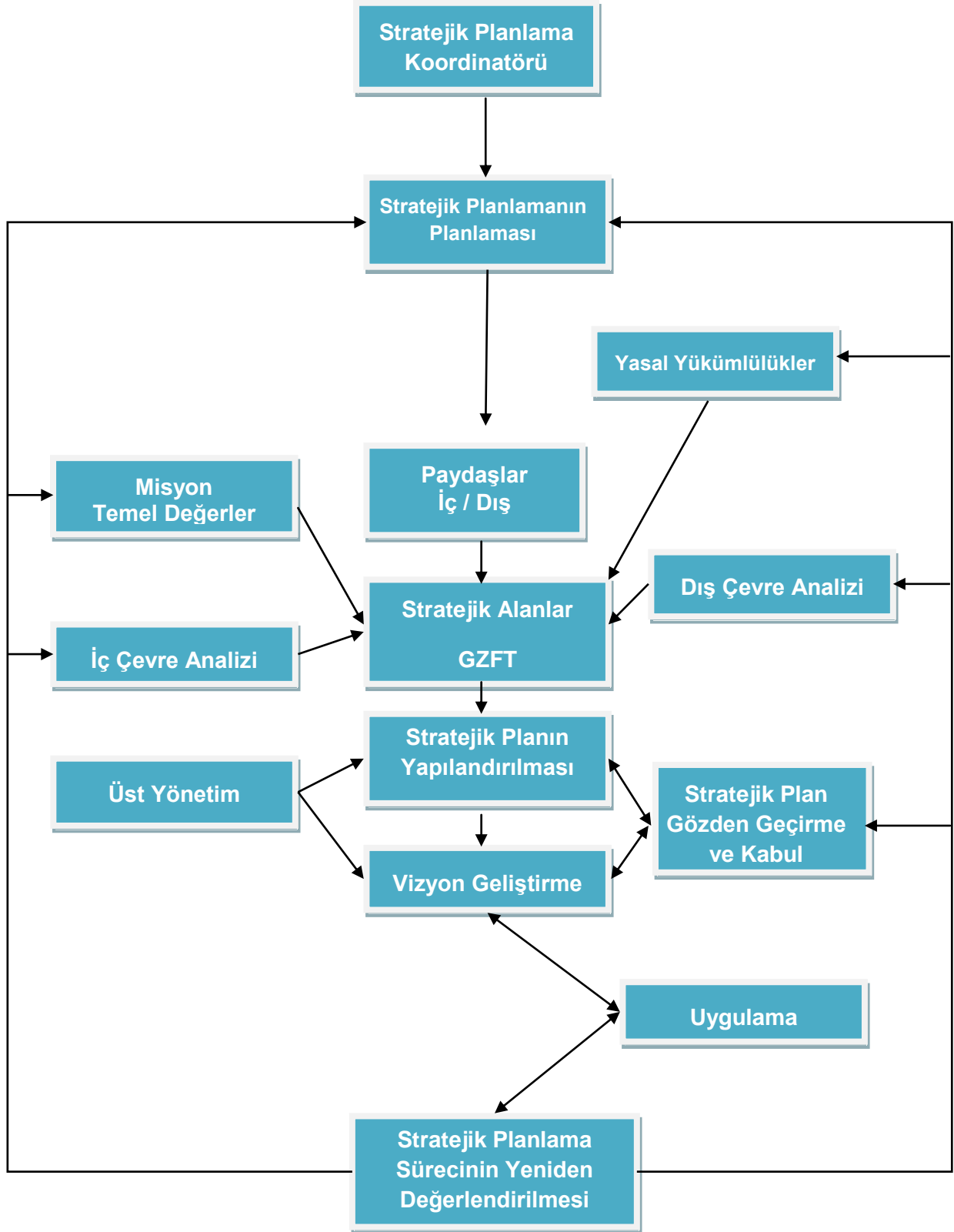
İlgili Yönerge gereği Stratejik Plan Üst Yöneticisi İlçe Milli Eğitim Müdürü Yüksel DEMİR yönetiminde planlama ekibi oluşturulmuştur. Ekip üyeleri oluşturulurken üyelerin bilgi ve ilgi alanları dikkate alınmış, planlama ekibiyle yapılan hazırlık toplantısında Stratejik Plan için gerekli ihtiyaçlar ve bunların temin yolları belirlenmiştir. İş planı oluşturulup ilgili kişilere görevleri dağıtılmıştır.

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Üst Kurul Üyeleri (Tablo 1), Koordinatör Birim Görevlileri (Tablo 2) ve Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Görevlileri (Tablo 3) ayrıntılı olarak stratejik plan ekler bölümünde yer almaktadır.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

A. MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:

Şekil 1. Stratejik Planlama Süreci



MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

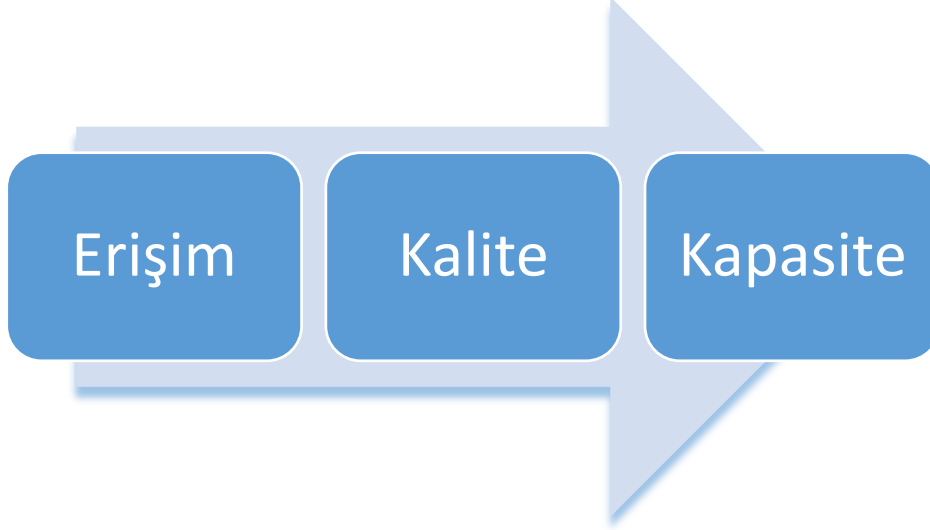
Manyas İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 yıllarını kapsayacak ikinci stratejik planı hazırlık çalışmaları 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan çalışma takviminde belirtilen esaslara uygun olarak planlama çalışmaları İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi tarafından aşağıdaki basamaklarla gerçekleştirilmektedir:

1. 2013/26 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 16/09/2013 tarihinde İlçemiz Stratejik Plan çalışmaları hakkında İl Millî Eğitim düzeyinde bilgilendirilerek gerekli çalışmalar için planlama yapılmıştır.
2. 26/05/2013 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Hazırlık Programı ile 2015-2019 Stratejik Plan çalışmaları İlçe düzeyinde başlatılmıştır.
3. 16/06/2014 tarihi itibarı ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi'nin görevlendirmesi yapılmıştır.
4. 16/06/2014 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulu oluşturulmuştur.
5. Stratejik Planlama sürecinde Balıkesir Millî Eğitim Müdürlüğü olarak ortak görüş birliğine varma ve süreci başlatma, çalışmanın bağlı tüm kurumlara duyurulması, çalışma takviminin oluşturulması, Stratejik Plan Üst Kurulunun toplanması, Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile ilgili süreç başlatılmıştır.
6. Kurum faaliyet alanlarının ve yükümlülüklerinin tanımlanması, mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenerek gerekli çalışmalar yapılmıştır.
7. Kurumsal Vizyon, Misyon ve Temel Değerlerin katılımlı bir anlayışla belirlenmiştir.
8. Kurumun dış ve iç çevresinin analiz edilmesi: Paydaş katılımının sağlanması, paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT analizi, PESTLE analizinin yapılması basamakları aşamalı bir şekilde gerçekleştirilmiştir.
9. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik alanlarının belirlenmesi: Bakanlıkça belirlenen temalar doğrultusunda stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir.
10. Amaç ve Hedeflerle uyumlu performans göstergeleri tespit edilmiştir.
11. 20-24/10/2014 tarihleri arasında düzenlenen Stratejik Planlama Temel Eğitim Kursu'na birimizce katılım sağlanmıştır.
12. 06/01/2015 tarihinde Bakanlık Stratejik Plan Taslağı'nda belirlenen Stratejik Hedef ve Performans Göstergeleri hakkında ilçemiz bilgilendirilerek ihtiyaç analizi çalışmaları yapılandırılmıştır.
13. 07/01/2015 tarihinde İlçemiz bünyesinde yaşanan görev değişikliklerine istinaden İlçe Stratejik Plan Üst Kurulu güncellenmiştir.
14. 06-09/01/2015 tarihleri arasında İlçemiz Stratejik Plan Üst Kurulları ve Stratejik Plan Ekipleri güncellenerek İl Millî Eğitim müdürlüğümüze bildirilmiştir.
15. Stratejik yönetim amacıyla stratejik planın oluşturulması: Manyas İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Hazırlama Ekibi tarafından stratejik plan hazırlanmıştır.
16. Stratejik planın incelenmesi ve benimsenmesi: Planın her aşamasında ilgili birimlerden görüş alınarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Uygulama süreci ile ilgili performans hedeflerinin tanımlanması, İzleme ve Değerlendirme: Faaliyet Raporları, İzleme Değerlendirme Raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi ile ilgili çalışmalar tespit edilmiştir.

B. Stratejik Plan Modeli

Stratejik Planımız tüm paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alarak katılımcı bir anlayışla üç ana başlık(erişim, kalite, kapasite) üzerinde odaklanılarak oluşturulmuştur.



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yasal yükümlülükler kapsamında öngörülen değişime uygun olarak faaliyetlerini geleceğe dönük ayrıntılı bir şekilde ölçeklendirmiş ve bunları ulusal düzeydeki plan ve programlarla ilişkilendirerek stratejik planının durum analizini oluşturmuştur.

A. TARİHİ GELİŞİM

MANYAS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TARİHSEL GELİŞİM

İlçemizin Eğitim Öğretim hizmetlerinin tarihi seyri 04.05.1920 tarihindeki Maarif Vekaletinin kurulması ile İlçemizde 1923 yılından itibaren şimdiki Özel İdare Müdürlüğü'nün bulunduğu yerdeki tek katlı binada Maarif Memurluğu Statüsü ile başlamıştır.1946 Yılında yapılan şu an yıkılmış bulunan İstiklal İÖO.binasına taşınmış 05.01.1961 tarihinde 222 Sayılı İlköğretim Kanununun ile İlköğretim Müdürlükleri ihdas edilmiştir.14.12.1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Milli Eğitim ile Gençlik ve Spor Bakanlığı Birleştirilerek "Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı" kurulduğundan o ana kadar İlköğretim Müdürlüğü adı kaldırılarak aynı ad altında İl ve İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur.1984 yılında Atatürk İÖO.binasına taşınmıştır.

Bu ad ve teşkilat yapısı ile 1989 yılına kadar faaliyet gösteren Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı 356 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile ayrılmış 179 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname sadece Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilatı ve görevlerini belirleyen hukuki metin olarak devam etmiştir. Bu adada Atatürk İÖO.binasının yıkılacak olması dolayısıyla 1990 yılında tekrar İstiklal İÖO.binasına geçmiştir.

Daha sonra ise Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanun Hükmündeki

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Kararnameler 12.05.1992 tarih ve 21226 Sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan 3797 Sayılı Kanun şekline düşürülmüş olup, Bakanlığımız İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bu yasa ile hizmet vermektedir. 1993-1994 öğretim yılında eski belediye binası olup 25 yıllık kira ile tutularak kapatılan Pratik Kız Sanat Okulu'nun yerine geçilmiş, 2001 yılında da Zirai Donatım Kurumlarının lağvedilmesiyle atıl durumda bulunan bina devir alınarak öğretimevi ile birlikte bu binaya büyük bir onarımdan sonra geçilmiş,

En son 14 Eylül 2004 tarihinden beri Sağlık Ocağı ile birlikte hizmet veren Manyas Garajı bitişiğindeki şu andaki yerine geçmiştir.



YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Manyas Kaymakamlığına bağlı bir kurumdur. Devlet politikalarının Kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün sorumlulukları arasında yer almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlenmiş olduğu sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda milli eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Sisteminin taşra teşkilatındaki bir birimdir. Bu doğrultuda eğitim sisteminin genel yapısının incelenmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin işleyişini ve çalışma koşullarını anlamamızı sağlamaktadır. Milli Eğitim Sistemi; T.C. Anayasası, Eğitim ve Öğretimi Düzenleyen Yasalar, Hükümet Programları, Kalkınma Plânları, Millî Eğitim Şûraları ve Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir.

Bu esaslara göre eğitimin ilkeleri; “Eğitim millî, cumhuriyetçi olacak, lâiklik esasına dayanacaktır, eğitim planları bilimsel temellere dayalı olacaktır, eğitimde genellik ve eşitlik olacak, fonksiyonel ve çağdaş olacaktır” şeklinde belirlenmiştir. Eğitim sisteminin genel yapısı; demokratik,

çağdaş, bilimsel, laik ve karma bir eğitim özelliği taşımaktadır. Türk Eğitim Sisteminin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk ulusunu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, T.C. Anayasanın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Yasası hükümleri kapsamında yürütmektedir. Süreç odaklı yaklaşımda olduğu gibi çalışanlara hizmet üretimi değerlendirme sonuçları objektif bir şekilde geri bildirilmektedir. Sistematik değerlendirme yapılarak personelin düşünceleri alınmaktadır

B. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarla ilgili eğitim- öğretim iş ve işlemleri yürütmektedir.

1.Eğitim Öğretim Hizmetleri: Eğitim öğretim hizmetleri kapsamında Temel Eğitim (Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul), Ortaöğretim (Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim, Din Öğretimi), Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme, Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri ve Sınav Hizmetleri Birimleri sorumlu oldukları faaliyetleri yürütmektedir. Eğitim öğretim kapsamındaki birimler tarafından ölçme değerlendirmedeki gelişmeleri takip edilmesi, ortalama yükseltme ve sorumluluk sınavları ile ilgili iş ve işlemler, diploma, sınıf geçme, sınav hizmetleri, öğrenci nakil işlemleri, okul ve kurumların açılma ve kapatılmalarına ait iş ve işlemler, eğitim-öğretim bölgelerinin belirlenmesi, zümreler, öğrenci disiplin işleri, devamsız öğrenci işleri, çalışma takviminin oluşturulması, ekip çalışmalarının özendirilmesi, paydaşların görüşlerinin dikkate alınması, ödül süreci kapsamına tüm okul ve kurumlarımızın dâhil edilmesi, kurum dışı ve kurum içi iletişimin sağlıklı olarak akışının sağlanması ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

2.İnsan Kaynakları Hizmetleri: Atama, Özlük ve Hizmetiçi Eğitim Birimleri tarafından öğretmen ve diğer personellerle ilgili faaliyetler yürütülmektedir. Adaylık işlemleri, terfi işlemleri, askerlik ve terhis işlemleri, sigortalı hizmetlerinin birleştirilmesi, sicil dosyası teslim alma ve gönderme işlemleri, izin-rapor işlemleri, emeklilik işlemleri, ödül işlemleri, mal bildirim işlemleri, sendika işlemleri, pasaport işlemleri, öğretmenlik kariyer basamağında yükselme işlemleri, sözleşmeli personele ilgili iş- işlemler ve MEBBİS özlük modülü ile ilgili işlemleri yürütür. Ayrıca yönetici atama, öğretmenlerin atama ve yer değiştirme işlemleri, kısmi zamanlı geçici öğretici görevlendirme, okul öncesi kadrosuz ücretli öğretmenler, vekil ve ücretli öğretmen görevlendirmeleri, norm kadro, öğretmen ihtiyacının belirlenmesi, ilçe içi sıralar, öğretmen ihtiyacının karşılanması, hizmet sınıfının değiştirilmesi, yer değiştirme işlemlerinin iptali, öğretmen seçimi, geçici görevlendirmeler, belletici öğretmen görevlendirilmelerini yapar. Ders dağıtım çizelgeleri ve ek derslerle iş ve işlemleri yürütür.

3. İnşaat Emlak Hizmetleri: Eğitim öğretim için bina, malzeme ve fiziksel altyapı ile yatırım ve donatım hizmetlerini yürütür. Okul yapımı, onarımı ve arsa kamulaştırması için genel bütçeden gelen ödenekler ile özel idare bütçesinden temin edilen ödeneklerin ilgili fasıllara aktarılması, yürürlükteki mevzuat hükümlerine göre harcanması ve yapılan faaliyetlerin izlenmesi gibi faaliyetleri yürütür.

4.Destek Hizmetleri: İlçe genelindeki kurum ve personeller ile ilgili bütçe, mutemetlik, donanım, taşıma işlemleri ile her türlü eğitim araçları (kitap, dergi, görsel, işitsel yayınlar vb.) üretme ve mevcut olanları sağlıklı bir şekilde dağıtımını ilgili birim tarafından yürütülmektedir. Taşımalı eğitim uygulamasına alınacak okul ve yerleşim birimlerinin listelerinin düzenlenmesi, olurlarının alınması ihalelerin yapılarak sonuçlarının bakanlığa gönderilmesi, okul aile birliğine ait işlemlerinin yürütülmesi, okul kantinlerine ait iş ve işlemlerin yürütülmesi, çalışanların ücret ve yolluk işlemlerinin

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

yürütülmesi, okul donatım malzemesi için genel bütçeden gelen ödenekler ile çeşitli fasıllardan gelen ödeneklerin harcanması, alım satım işlerinde kamu ihale kanunu hükümlerine uyulması, satın almaların bütçe kanunu ve belirlenen limitlere uygun olarak gerçekleştirilmesi, lise ve dengi okul müdürlükleri ile kurum müdürlüklerine ait bütçe ve ödenek tekliflerinin bakanlığa sunulması, ödenek ve harcamalara kayıtların tutulması, hizmet araçlarına ilişkin bakım, onarım, akaryakıt vb. ihtiyaçların giderilmesi, okul ve kurumların donatım hizmetlerinin yürütülmesi, kurum demirbaşlarının tutulması, ayniyat işlemlerinin yürütülmesi, arşiv hizmetlerinin yürütülmesi ve evrak kayıt işlemlerinin yürütülmesi gibi faaliyetleri yürütür.

5.Hukuk Hizmetleri: Müdürlüğümüz bünyesinde dava ve icra işlemlerini yürütüp anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri alarak idari, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek, idari ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek gibi faaliyetleri kapsamaktadır.

6.İnceleme, Soruşturma ve Değerlendirme Hizmetleri: Orta dereceli okul, ilköğretim kurumları ikinci kademe, yönetici, öğretmen, tüm memur ve yardımcı hizmetler personeli hakkında yapılacak olan inceleme, soruşturma, her türlü disiplin işlemlerini, idari ve bağımsız mahkemelerle her türlü yazışma, savunma yazılarını kanun, yönetmelik ve emirlere uygun olarak yapmak, ilköğretim kurumlarından; ilköğretim okullarında görevli birinci kademe yönetici ve öğretmenler hakkında yapılacak olan inceleme, soruşturma ve her türlü disiplin işlemlerini, idari ve bağımsız mahkemelerle her türlü yazışma, savunma yazıları kanun, yönetmelik ve emirlere uygun olarak yapmak, İlköğretim Müfettişleri Kurulunda görevli ilköğretim müfettişleri teftiş gruplarının tanzimi, okul ve kurumların dağılımı, grup olurlarının yazılması; ilköğretim müfettişleri teftiş gruplarına yazılması, duyurulması teftiş-soruşturma hizmetleri bürosu ile birlikte yapılması ile ilgili iş ve işlemlerde bulunmak gibi faaliyetler yürütülür.

7.Bilimsel Faaliyetler: Müdürlüğümüze bağlı kurumlarca gerçekleştirilen yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki etkinlikler kapsamında yürütülmektedir.

8.Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler: Milli Bayram ve Törenler, anma programları, belirli gün ve hafta kutlamaları, sanatsal faaliyetler, seminer, panel sempozyum, gezi ve inceleme faaliyetlerin yürütülmesi, gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetlerin yürütülmesi, gençler ve öğrenciler için kamplar ve spor tesislerinin kurulmasının sağlanması, faaliyetlerinin yapılması ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği içinde bulunması, okul içi ve okullar arası beden eğitimi, izcilik ve spor faaliyetlerini organize etmesi ve yürütmesini içermektedir.

C. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi; Stratejik planı hazırlarken dikkate alınan önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımçılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşların tespit edilmesi, paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların değerlendirilmesi, paydaşlarda etki önem matrisi, paydaş görüşleri toplantı şeklinde alınmıştır. Katılımçılığın esas alınması, kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınarak stratejik planın sahiplenileceği düşünülmüştür. SWOT analizi, sorun alanları ve geleceğe yönelik bölümlerinin kritik noktalarında, paydaş görüşleri fayda sağlamıştır.

Paydaşlar, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaşların tespit ve değerlendirmesi tablo 4a ve tablo 4b’de detaylı olarak verilmiştir.

D. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ

1. Kurum içi analiz;

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nde karar alma ve iletişim süreçleri, öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda olmaktadır. Bunun dışında Kalkınma Planı doğrultusunda Bakanlığımızın bütçe uygulamaları ve eğitime ilişkin temel politika ve öncelikleri il düzeyinde alınan kararlara çerçeve çizmektedir.

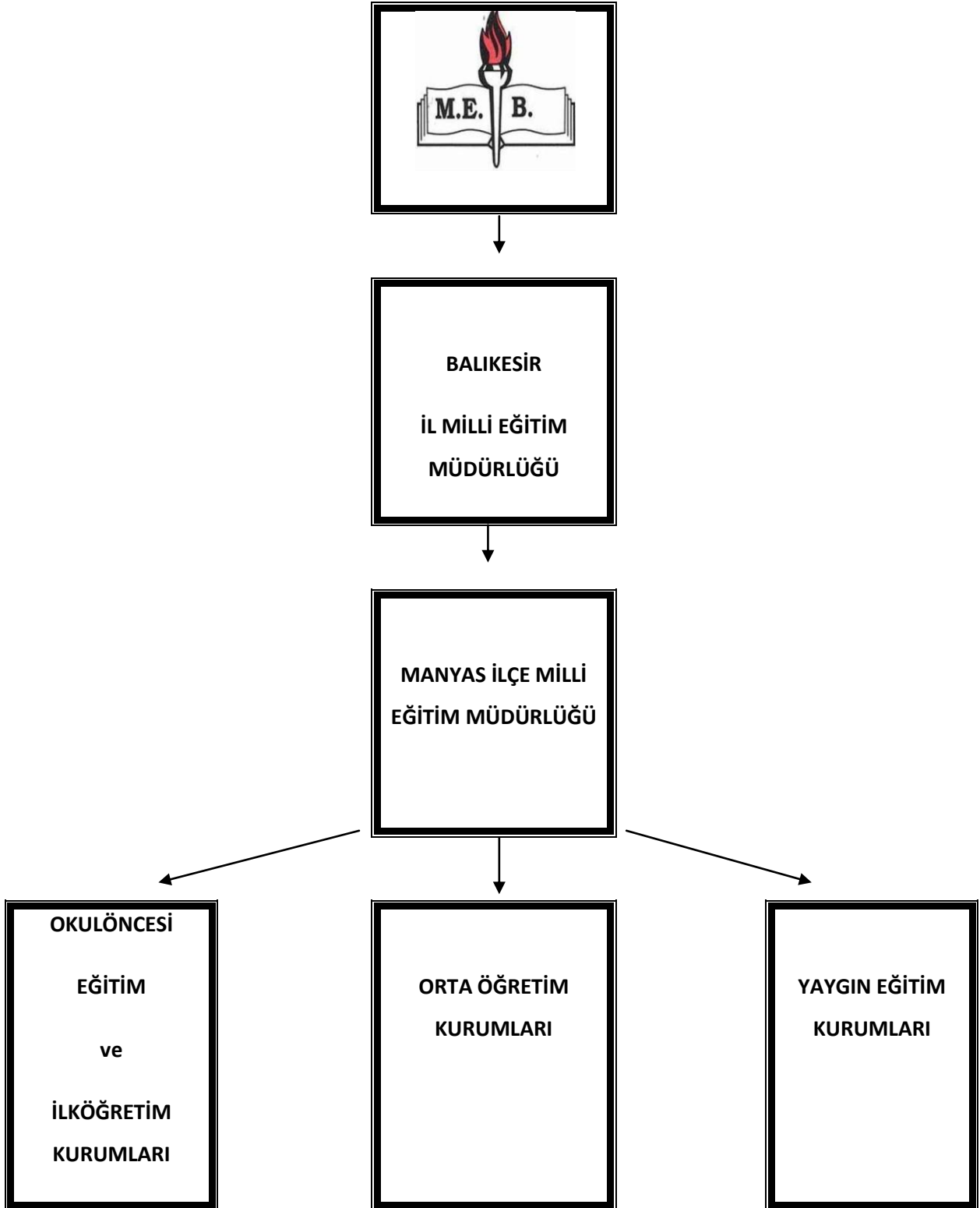
Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşların beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerini oluşturmaktadır.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında kurum içi düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir. Tüm kararlar alınırken kurumların içerisinde bulunduğu beşeri, mali, teknolojik, kendi içerisindeki kurumsal yapısı ve kurum kültürü faktörleri göz önüne alınmakta olup çalışmalar bu doğrultuda ilerlemektedir.

Paydaşlarla yüz yüze veya çeşitli teknolojik araçlarla iletişim kurulmaktadır. Müdürlüğümüze gelen öneri ve dilekler değerlendirilmekte ve yasal zeminlerde kuruma katma değer yaratacak uygulanabilir öneriler bütçe ile ilişkilendirilerek gerçekleştirilmektedir.

Tüm çalışmalarımızda katılımçılık esas alınmış olup her bir fikir ciddiyetle değerlendirilmektedir.

1.1. Teşkilat ve Organizasyon Şeması
a. Teşkilat Şeması



b.Organizasyon Şeması



1.2. PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

1.2.1.Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anketi

Manyas İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü iç paydaşlarına ölçme değerlendirme tekniklerinden olan iç paydaş anketi uygulanmış olup anket modeline **tablo 5**'ten ulaşılmaktadır.

1.3.Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Bağlı Okul/Kurumların İnsan Kaynakları Durumu

İLÇE MÜDÜRLÜKLERİ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	-	1	-
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	1	1	-
TOPLAM	3	1	2	-

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 18.02.2015 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 1 İl Milli Eğitim Müdürü, 2 İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü bulunmaktadır.

İLÇE GENELİ OKUL/KURUM YÖNETİCİSİ DURUMU			
GÖREVİ	NORM	ASİL	VEKİL
Müdür	17	11	6
Müdür Başyardımcısı	2	1	-
Müdür Yardımcısı	23	13	8
TOPLAM	42	25	14

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 18.02.2015 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

İlçemiz genelinde okul/kurum yöneticisi durumuna bakıldığında müdür normu sayısı 17 olup bunlardan 11'i asil ve 6'sı vekil olarak görev yapmaktadır. Ayrıca müdür başyardımcısı sayısına bakıldığında ilgili norm 2 olup 1 kişi mevcut durumda görev yapmaktadır. Son olarak müdür yardımcısı normu sayısı 23 olup 13 idareci asil ve 8 yönetici ise vekil olarak görev yapmaktadır

İLÇE GENELİ ÖĞRETMEN DURUMU						
GÖREVİ	NORM	ÜCRETLİ	MEVCUT	İHTİYAÇ	NORM FAZLASI	NET İHTİYAÇ
Öğretmen	223	43	156	67	4	63

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 18.02.2015 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

İlçe geneli öğretmen durumuna bakıldığında Manyas'ın tüm branşlar geneli normu 223 olarak belirlenmiştir. İlçemizde 43 ücretli öğretmen ve 156 kadrolu öğretmen bulunmaktadır ve ilçemizde toplamda 67 öğretmene halihazırda ihtiyaç duyulmaktadır. Büyük kısmını teknoloji ve tasarım öğretmenlerinin oluşturduğu norm fazlası öğretmen sayısı ise 4'dür. Net olarak 63 öğretmene ihtiyaç bulunmaktadır.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	22	8	14
Teknik Hizmetler Sınıfı	1	-	1
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	26	15	11
TOPLAM	49	23	25

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 18.02.2015 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

İlçe geneli eğitim öğretim dışı personel durumuna bakıldığında genel idare hizmetleri normu sayısı 22 olup mevcutta 8 personel görev yapmaktadır ve ilgili sınıfta genel ihtiyaç sayısı 14'dür. Teknik hizmetler sınıfı normu sayısı ise 1 olup personel göre yapmamaktadır ve toplamda 1 personele daha ihtiyaç duyulmaktadır. Son olarak yardımcı hizmetler sınıfı normu 26 olup 15 personel görev yapmakta ve 11 personele daha ihtiyaç duyulmaktadır.

DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
Geçici Personel (657 4/C)	-		
Sürekli İşçi	-		
	TEMİZLİK	ŞOFÖR	GÜVENLİK
TYÇP (Toplum Yararına Çalışma Programı)	5	-	-
Hizmet Satın Alım Yoluyla Çalıştırılan Personel Sayısı-2014	3	-	-

İlçemizde toplum yararına çalışma programı kapsamında 5 temizlik işçisi ve hizmet satın alım yoluyla çalıştırılan personel sayısı ise 3'tür.

1.4.Eğitimin Temel İstatistikleri

İlçemiz Manyas 15 okul, **206** derslik, **2619** öğrenci ve **156** öğretmen ile 2014-2015 Eğitim Öğretim yılına devam etmektedir. Derslik başına **13**, Öğretmen başına **16** öğrenci düşmektedir. Okul öncesi 3-5 yaş okullaşma oranımız **%28,96,1** İlkokullarda okullaşma oranımız **%100**, Ortaokullarda **%97,62**, Ortaöğretimde de **%67,43**'dür. Detaylı bilgiye **tablo 6a**'dan ulaşılmaktadır.

2014-2015 eğitim öğretim yılında ilimizde okul sayısı **23**'den **15**'e, derslik sayısı **254**'ten **206**'ya, öğrenci sayısı **2778**'den **2619**'a gerilemiştir. Öğretmen sayısı ise **155**'den **156**'ya yükselmiştir. (**Tablo 6b**)

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında okullarımızda ikili öğretim **yapılmamaktadır.**(**Tablo 7**)

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VERİLERİ

Okul öncesi eğitimde 5 yaş okullaşma oranımız 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında **%53,71**'den **%73,3**'e yükselmiştir.

Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma (2014-2015)

3-5 Yaş	13,92%
4-5 Yaş	49,1%
5 Yaş	73,3%

Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma (2013-2014)

3-5 Yaş	%40,1
4-5 Yaş	%45,78
5 Yaş	%53,71

Okul öncesi eğitimin amaçları, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını ve Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarını kazandırmak, çocukları üst öğretime hazırlamaktır.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında okul öncesi eğitimde 5 yaş okullaşma oranımız **%53,71**'den **%73,3**'e, 4-5 yaş okullaşma oranımız **%45,78**'den **%49,1**'e yükselmiş, 3-5 yaş okullaşma oranımız **%40,1**'den **%13,92** 'ye düşmüştür.

OKUL ÖNCESİ OKUL VE ÖĞRENCİ SAYILARI

Okul öncesi eğitime bakıldığında 2013-2014 eğitim öğretim yılında anaokulu sayısı toplamda 9 olarak belirlenmişken 2014-2015 eğitim öğretim yılında 8 olduğu görülmektedir. Öğrenci sayısı ise 2013 -2014 eğitim öğretim yılında 168 iken 2014-2015 eğitim öğretim yılında 159 olarak tespit edilmiştir. (Tablo 8a, Tablo 8b).

Okul öncesi eğitimde 2013-2014 eğitim öğretim yılında okullaşma oranımız %28,67 iken ,2014-2015 yılında %28,96 olmuştur.Derslik başına düşen öğrenci sayımızda geçen yıla göre değişim olmamıştır ve 12 olarak kalmıştır.Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız ise 2013-2014 yılında 11 iken,2014-2015 yılında 13'e yükselmiştir.(Tablo 8c,Tablo 8d)

İLKOKUL SAYISAL VERİLER

Tablo 9a ve tablo 9b'de görüldüğü üzere; 2013- 2014 ve 2014-2015 eğitim öğretim yılında ilkokulda okullaşma oranı %100 olarak tespit edilmiştir.

Tablo 12.İlkokul ve Ortaokullarda Okullaşma Oranları (2014-2015)

İlkokul	100%
Ortaokul	97,62%

Tablo 12.İlkokul ve Ortaokullarda Okullaşma Oranları (2013-2014)

İlkokul	100%
Ortaokul	96,41%

2014-2015 eğitim öğretim yılında ilçemizde ilkokullarda okullaşma oranı %100, ortaokullarda okullaşma oranı %97,62'dir.

İlçemizde 2014-2015 eğitim öğretim yılında 6 ilkokul bulunmakta ve 898 öğrenci bu kurumlarda eğitim öğretim devam etmektedir.

Normal eğitim yapan ilkokul sayısı 2014-2015 eğitim öğretim yılında 9'dan 6'ya, ortaokul sayısı ise 8'den 4'e düşmüştür.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Geçmiş yıllara göre İkili Eğitim Yapan Okullar

DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL		
	İkili eğitim yapan okul sayısı	Tüm okul sayısı	Oranı %	İkili eğitim yapan okul sayısı	Tüm okul sayısı	Oranı %
2012-2013	-	17	-	-	-	-
2013-2014	-	23	-	-	-	-
2014-2015	-	15	-	-	-	-

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında ikili eğitim yapan okulumuz **bulunmamaktadır**.

İlçemizdeki 6 ilkokulda 87 derslik bulunmakta, 473 erkek ve 425 kız olmak üzere toplam 898 öğrenci eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

İlçemizde bulunan 6 ilkokulda da birleştirilmiş sınıf uygulaması **bulunmamaktadır**.

Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması

DÖNEM	Birleştirilmiş sınıflı okul sayısı	Mevcut okul sayısı	Oranı %
2012-2013	1	17	%5,8
2013-2014	1	23	%3,76
2014-2015	-	15	-

* Zorunlu eğitime geçiş kapsamında okulların dönüştürülmesi ile mevcut ilkokul ve ortaokul sayısı azalmıştır.

ORTAOKUL KURUM VE ÖĞRENCİ SAYILARI BİLGİLERİ

2014-2015 eğitim-öğretim yılında ilçemizde ortaokul okullaşma oranı % 96,41'den %97,62 ye yükselmiştir.İlçemizde 1 tane İmam -hatip ortaokulu olmak üzere toplam 4 ortaokul bulunmaktadır.

Tablo 10 a'da görüldüğü gibi; 2014-2015 eğitim öğretim yılında 4 ortaokulda 448 erkek,404 kız olmak üzere 822 öğrenci bu kurumlarda eğitim öğretimlerine devam etmektedir.2013-2014 eğitim-öğretim yılında toplam 9 ortaokulumuz bulunmakta iken,2014-2015 yılında bu sayı 4'e düşmüştür.(Tablo 10b)

İmam-Hatip Ortaokulları Sayısal Bilgiler

İlçemizde 1 tane İmam-Hatip ortaokulu bulunmaktadır.33 erkek ve 38 kız olmak üzere 71 öğrenci eğitim görmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayımız 14,öğretmen başına düşen öğrenci sayımız 35 tir.(Tablo 10c)

ORTAÖĞRETİM KURUM VE ÖĞRENCİ SAYILARI BİLGİLERİ

İlçemizde 2014-2015 eğitim öğretim yılında ortaöğretimde net okullaşma oranı **%67,43**'dür. **5** ortaöğretim kurumunda **368** erkek, **378** kız olmak üzere toplam **739** öğrenci öğrenim görmektedir. **1** genel ortaöğretim, **2** mesleki teknik eğitim, **1** din öğretimi veren okul bulunmaktadır.(**Tablo 11a**)

2014-2015 eğitim öğretim yılında orta öğretimde okullaşma oranı **%71,43**'den **%67,43**'e düşmüştür. Öğrenim gören toplam öğrenci sayısı ise **820**'den **739**'a gerilemiştir.(**Tablo 11b**)

İLÇEMİZDE ÖZEL EĞİTİM

2014-2015 eğitim öğretim yılında Özel eğitim alan öğrenci sayısının özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci sayısına oranı ilkokullarda **16,66** dan **38,47** ye artmıştır,ortaokullarda **31,8** den **29,1** e gerilemiştir.(**Tablo 12**)

YAYGIN EĞİTİM

2014-2015 eğitim öğretim yılında yaygın eğitim kurum sayımız **1** ' dir.Kursiyer sayısı ise **2877**'den **2136**'ya gerilemiştir. (**Tablo 13**)

2014-2015 eğitim öğretim yılında açık öğretim öğrenci sayımız **176**'dan **205**' e yükselmiştir.Açık öğretime kayıt oranı ise yaklaşık **%4** oranında artış gözlenmiştir. (**Tablo 14**)

ÖZEL ÖĞRETİM

2014-2015 eğitim öğretim yılında özel öğretim kurumu **1** tanedir. Bu eğitim kurumunda öğrenim gören öğrenci sayısı **264**'ten **173**'e gerilemiştir.Özel öğretim kurumunda görev yapan öğretici sayısı **7**'den **9**'a yükselmiştir.(**Tablo 15a,Tablo 15b**)

TAŞIMALI EĞİTİM GENEL DURUM

Tablo 16'da görüldüğü üzere ilçemizde tüm öğrencilerimizin **%59,03** ü taşınmalı eğitim kapsamındadır. Geçen yıla göre **%9,46**'lık bir artış olmuştur. Taşınan öğrencilerimizin **%69,14**'ü ilkokul ve ortaokul öğrencisiyken, **%30,86**'sı ortaöğretim öğrencileridir.

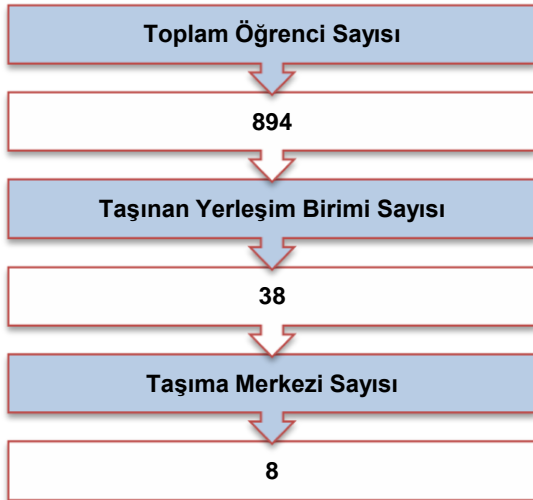
TEMEL EĞİTİM TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ 2014- 2015



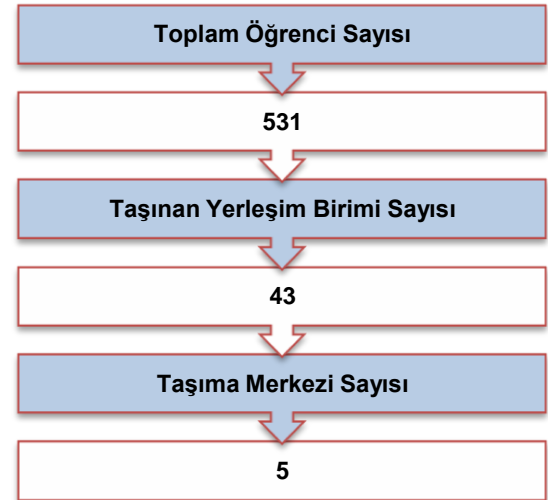
ORTAÖĞRETİM TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ 2014- 2015



TEMEL EĞİTİM TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ 2013- 2014



ORTAÖĞRETİM TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ 2013- 2014



2014-2015 Eğitim Öğretim yılında taşıma maliyeti geçen yıla oranla **%13,6**, yemek maliyeti **%11,6** artmıştır. Toplam taşıma ve yemek maliyeti geçen yıla oranla ilimizde **%12,6** artmıştır.(**Tablo 17**)

2.Kurum dışı analiz

Manyas'ın Göç Yapısı

Manyas Balıkesir'in birçok ilçesine göre sosyal ve ekonomik açıda gerilerde kaldığından dolayı sürekli dışarıya göç veren bir yapıya sahiptir.

MANYAS'TA EKONOMİK YAPI

İlçenin ekonomisi tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Halkın yaklaşık olarak %80'i geçimini bu yolla sağlamaktadır.

Sosyal ve Kültürel Yapı:

Köy sayısına bakıldığında Kafkas göçmenlerinin oldukça çok olduğu görülür. Merkezde de nüfusları yoğundur. Bunun dışında Yerli Türk unsurlar ve Balkan göçmeni Türklerle birlikte Pomak, Arnavut gibi Balkan kökenli gruplar az da olsa vardır.

- Kafkas Göçmenleri : 15 köy (9 Çerkes, 2 Gürcü, 1 Laz, 3 Dağıstanlı)
- Balkan Göçmenleri : 8 köy (Muhacir Türk: 6 köy, 1 Pomak, 1 Arnavut köyü)
- Yerli Unsurlar : 13 köy (Yörük: 5 köy, Manav Türkü: 5 köy, Türkmen-Çepni: 4 köy)

Manyas Nüfus Yapısı

Manyas nüfusu 2014 yılına göre **20.477**.

Bu nüfus, **10.122** erkek ve **10.355** kadından oluşmaktadır.

Yüzde olarak ise: **%49,43** erkek, **%50,57** kadındır.

Yıllara Göre Manyas Nüfusu

Yıl	Erkek Nüfusu	Kadın Nüfusu	Toplam Nüfus
2014	10.122	10.355	20.477
2013	10.410	10.629	21.039
2012	10.639	10.820	21.459
2011	10.884	11.039	21.923
2010	11.032	11.245	22.277
2009	11.314	11.500	22.814
2008	11.339	11.658	22.997
2007	11.458	11.677	23.135

2.1.Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Planının Uyumlaştırılması

Dokuzuncu Kalkınma Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Referans Dokümanları

- Millî Eğitim Strateji Belgesi
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- Millî Eğitim ile ilgili mevzuatlar

2.2.PESTLE Analizi

POLİTİK/YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılmasıEğitime % 100 Destek Kampanyası ve vb. ulusal ve uluslar arası projelerle eğitime aktarılan payın artması5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesiEğitime doğrudan ayrılan payın yetersizliğiMevzuat değişiklikleriOkulöncesi eğitimin yaygınlaştırması için çalışmalar yapılması.	<ul style="list-style-type: none">Tarım ve hayvancılık ağırlıklı ekonomiAilelerin gelir düzeyinin düşük olmasıAB, Dünya Bankası, (GMKA) diğer fonlardan eğitime ayrılan katkı sağlanmasıİşsizlik sorunuİlçede bulunan termal potansiyelin ekonomiye yansıtılmamasıManyas Gölünün verimli kullanılmamasıSanayi ve hizmet sektöründeki eksiklikler
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">Eğitime olan duyarlılığın artmasıOkullaşma oranının yüksek olmasıMesleki eğitime ilginin artmasıSosyal ve kültürel faaliyetler için alt yapı eksikliğiKız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olmasıKöklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olmasıÇekirdek aile yapısı ve parçalanmış ailelerin varlığıÇevre duyarlılığı ve projeleriSosyal destek projelerine katılımın artması	<ul style="list-style-type: none">E-okul sisteminin uygulanması sonucunda bilgilere ulaşım daha hızlı gerçekleşmesi.Eğitime ilişkin iş ve işlemler bilgisayar ortamında yapılması.Teknolojik ilerlemeler eğitim kurumlarını etkilemekte ve bilgiye daha hızlı ulaşılması.Gelişen teknolojiye ayak uydurabilmek için araç gereçler yenilenmek zorunda olmasıİnternet kullanımının yaygınlaşması sonucunda uzaktan eğitime daha fazla önem verilmesi.Okullardaki bilgisayar ortamlarından vatandaşların yararlanmasına da çalışılması.Mesleki Teknik okullarımızdaki

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

	materyallerin teknolojiye paralel olarak yenilenmesine devam edilmesi .
YASAL FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">▪ Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması▪ Mevzuat uygulamalarının farklı olması▪ Mevzuatın sık sık değişiyor olması▪ Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi▪ Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması▪ İdarenin yargı denetimine açık olması	<ul style="list-style-type: none">▪ Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması▪ Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması▪ İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması▪ Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması▪ Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi▪ Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması.▪ Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması▪ Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

2.3.Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Anketi

Manyas İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü dış paydaşlarına ölçme değerlendirme tekniklerinden olan dış paydaş anketi uygulanmış olup anket modeli **tablo 18**'den ulaşılmaktadır.

3.GZFT;

Müdürlüğümüz sorun analizi ve beyin fırtınası yönteminden yararlanarak güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini belirlemeye yönelik GZFT çalışmaları yapmıştır. Bunun yanında, dış paydaşlarla yapılan görüşmeler, personel algı anketleri ve özdeğerlendirme sonuçları birleştirilerek GZFT analizi tamamlanmıştır. Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Çalışmaları, nihai halini alana kadar Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi, değerlendirmelerine devam edecektir. Süreç tüm yöneticilerin, çalışanların ve diğer paydaşlarımızın katılımına açık olarak yönetilecektir.

Tüm okulların ve müdürlüğümüze bağlı kurumların durum analizlerini tamamlamaları sağlandı.

Tüm okul, kurumların durum analizleri incelenerek GZFT analizlerindeki ortak noktalar saptandı.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaş Analizinden GZFT Analizine temel teşkil edecek noktalar saptandı.

Tüm bu veriler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından değerlendirilerek GZFT Analizi oluşturuldu. Tespit edilen maddeler değerlendirilerek öncelik sırasıyla listelendi. Ayrıca tüm çalışmalar **sorun-gelişim alanları ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite, kurumsal kapasite başlıkları** dikkate alınarak çalışmalar son şeklini almıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Okul öncesinde yapılan çalışmalar On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması Yatılılık ve bursluluk imkânlarının bulunması Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları Farklı mesleki alanlara yönelik Mesleki ve Teknik okulların olması İlçemizde ortaöğretim kurumlarında farklı okul türlerinin olması 	<ol style="list-style-type: none"> Tüm paydaşların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu Okul aile birliklerinin varlığı Yürütülen yerel, ulusal, uluslar arası projeler Eğitimde kalite adına yapılan çalışmalar Müdürlüğümüzü bünyesinde bulunan okul ve kurumlarla koordinasyonun iyi olması Müdürlüğümüz hizmetiçi eğitimlerinin, seminerlerinin ve kurslarının olması Derslik başına düşen öğrenci sayısının normlara uygun olması Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> Kurumumuzun güçlü teşkilat yapısı ve sürekli kendini yenilemesi Kurumumuzun teknolojik donanımının yeterli seviyede olması Elektronik evrak sisteminin etkin kullanılması Mülki amirlerin eğitim çalışanlarına destek vermesi, çalışanların bu desteği değerlendirip motive olması Birim personelleri arasında iletişim, koordinasyon ve paylaşımın iyi olması Kurumumuza yapılan müracaatlara geri dönüşlerin yüksek seviyede olması Müdürlük binasında toplantı salonunun olması
ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması Hayat boyu öğrenme 	<ol style="list-style-type: none"> Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen 	<ol style="list-style-type: none"> Spor alanlarının ve sosyal tesislerin yeterli düzeyde olmaması İdarecilerimizin çoğunun vekil olması Okul ve kurumlarda etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

<p>kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması</p> <p>5. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması</p> <p>6. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması</p> <p>7. Okul türleri ve sayılarının yetersizliği</p> <p>8. Taşınabilir eğitimde öğrenci ve yerleşim birimi sayısının fazla olması</p>	<p>düzye olmaması</p> <p>4. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği</p> <p>5. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması</p> <p>6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması</p> <p>7. Ücretli öğretmen uygulaması</p> <p>8. Değişen eğitim programlarına öğretmenlerin uyum sıkıntıları</p>	<p>5. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması</p> <p>6. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği</p> <p>7. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması</p> <p>8. Kurumda çalışan personellerin gelişimine yönelik çalışmaların olmaması</p> <p>9. Teknolojiyi kullanma konusunda personelin yeterli eğitime sahip olmaması.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Eğitime %100 Destek Kampanyası kapsamında yapılan yardımlarla okula devamın artması</p> <p>2. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı</p> <p>3. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</p> <p>4. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</p> <p>5. Eğitim öğretime talebin artması</p> <p>6. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün hazırladığı yeni yönetmelik</p>	<p>1. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</p> <p>2. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</p> <p>3. FATİH projesi desteği</p> <p>4. Bölge okul geliştirme ve kalite bürosunun müdürlüğümüzde olması</p>	<p>1. Sivil toplum örgütlerinin ve hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</p> <p>2. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması ve eğitime olan ilgisi</p> <p>3. Diğer kamu kuruluşlarına konum olarak yakın olması</p> <p>4. Küçük bir yerleşim yeri olduğundan dolayı insanlar arasındaki iletişimin yoğun olması</p>
TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</p> <p>2. Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu</p> <p>3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</p> <p>4. Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları</p> <p>5. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</p> <p>6. Başarılı öğrencilerimizin gelişmiş ilçelerdeki okulları tercih etmeleri</p>	<p>1. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</p> <p>2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</p> <p>3. Genç beyinlerin zararlı akım ve alışkanlıklara hedef olması</p> <p>4. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p> <p>5. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>6. İlçemiz ile diğer ilçeler arasında gelişmişlik farkı</p>	<p>1. Kurumlar arasında iletişim ve koordinasyonun sağlanmasındaki güçlükler</p> <p>2. Genel bütçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının yetersizliği</p> <p>3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</p> <p>4. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği</p> <p>5. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p> <p>6. Genç nüfusumuzun büyük ilçelere göç etmesi</p>

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Yukarıya çıkarılan GZFT Analizi tüm çalışmaların bir sonucu niteliğindedir ve Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'na temel teşkil etmektedir.

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bir fotoğrafı niteliğinde olan bu çalışma, nitelik itibarıyla stratejik plan içerisinde bir özet şeklinde alınmıştır. Stratejik Plan çalışmaları içerisinde bu durum analizinde negatif olan durumların pozitifçe çevrilmesi için çalışmalar planlanarak stratejiler geliştirilmiştir.

4.SORUN/GELİŞİM ALANLARI;

Kurumumuzun durum analizi çalışmalarında tespit edilen sorun/gelişim alanları, planın Geleceğe Bakış bölümünün oluşturulmasına kaynaklık etmektedir. Bu anlamda sorun/gelişim alanları, Durum Analizi ve Geleceğe Bakış bölümleri arasında bir köprü konumundadır.

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planında SP temel yapısı göz önüne alınarak; eğitim öğretime erişimde 14, eğitim ve öğretimde kalitede 17 ve kurumsal kapasitede 32 olmak üzere toplam 73 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ■ Okul öncesi eğitimde okullaşma ■ İlköğretimde devamsızlık ■ Ortaöğretimde okullaşma ■ Ortaöğretimde devamsızlık ■ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler ■ Zorunlu eğitimden erken ayrılma ■ Taşınmalı eğitim ■ Yurt ve pansiyonların doluluk oranları ■ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ■ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi ■ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ■ Özel öğretimin payı ■ Hayat boyu öğrenmeye katılım ■ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler ■ Okuma kültürü ■ Okul sağlığı ve hijyen ■ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler ■ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ■ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları ■ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu ■ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi ■ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi ■ Sınavlarla ilgili öğrenci ve velileri bilgilendirme çalışmaları ■ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ■ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ■ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim ■ Hayat boyu rehberlik hizmeti ■ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği ■ Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Çalışanların ödüllendirilmesi ■ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi ■ Hizmetiçi eğitim kalitesi ■ Yabancı dil becerileri ■ Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği) ■ Okul pansiyonları ■ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ■ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması ■ İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği ■ Donatım eksiklerinin giderilmesi ■ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu ■ Özel eğitim okullarının durumu (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde) ■ Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması ■ Fiziki mekân problemlerinin çözülmesi ■ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama ■ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu ■ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

	<ul style="list-style-type: none">■ Yabancı dil yeterliliği■ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım	<ul style="list-style-type: none">■ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi■ Okul-Aile Birlikleri■ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması■ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi■ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi■ Basın ve yayın faaliyetleri■ İstatistik ve bilgi temini■ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu■ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması■ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi■ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve yazılımların geliştirilmesi■ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği■ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi■ Bürokrasinin azaltılması■ İç Denetimin anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyinin artırılması■ Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama
 - 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
 - 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
 - 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
 - 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
 - 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
 - 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
 - 1.1.7. Özel öğretimin payı

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
 - 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
 - 2.1.2. Öğretmen
 - 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
 - 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
 - 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
 - 2.1.6. Rehberlik
 - 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Sektörle İşbirliği
 - 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
 - 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama
 - 2.2.4. Mesleki Rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
 - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
 - 3.2.3. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.4. Donatım
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

- 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
- 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
- 3.3.4. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.5. İzleme ve Değerlendirme
- 3.3.6. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.7. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.7.1. Çoğulculuk
 - 3.3.7.2. Katılımcılık
 - 3.3.7.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.8. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
- 3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim
 - 3.4.1. Bakanlık hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.4.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.4.3. Elektronik veri toplama ve analiz
 - 3.4.4. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYON

“Eğitim ihtiyacında olan bütün bireylerin beklentilerine uygun, nitelikli, verimli ve etkin eğitim-öğretim hizmetine elverişli ortam sağlamak ve çağın gerekliliklerine cevap verebilecek vasıflarda, milli ve evrensel değerleriyle bütünleşmiş, sürdürülebilir kişisel ve sosyal gelişimi ilke edinmiş, bilimsel, sanatsal ve sosyal becerileri gelişmiş, değişime açık, yaratıcı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi için gerekli eğitim-öğretim hizmetlerini sunmak”.

VİZYON

Eğitim-öğretim hizmetlerini yerine getirmede bölgesine örnek olacak yönetim anlayışını sergilemek.

TEMEL DEĞERLER

- Milli, Manevi ve Evrensel Değerlere Bağlılık,
- Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlılık,
- Girişimcilik,
- Katılımcılık,
- Teknolojiye Uyum,
- Bilimsel Gelişmelere Duyarlılık,
- Sanatsal Duyarlılık,
- Topluma ve Çevreye Duyarlılık
- Yenilikçi ve Sürekli Gelişime Elverişli Yaklaşım,
- Çözüm Odaklılık,
- Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik,

**EĞİTİM VE
ÖĞRETİME
ERİŞİMİN
ARTIRILMASI**

- Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

**EĞİTİM VE
ÖĞRETİMDE
KALİTENİN
ARTIRILMASI**

- Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
- Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
- Yabancı Dil ve Hareketlilik

**KURUMSAL
KAPASİTENİN
GELİŞTİRİLMESİ**

- Beşeri Alt Yapı
- Fiziki ve Mali Alt Yapı
- Yönetim ve Organizasyon
- Enformasyon Teknolojilerinin kullanımının artırılması

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için erişim imkanı sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Özel gereksinimli bireyler başta olmak üzere, plan dönemi sonuna kadar eğitim öğretimin her tür ve kademesinde takip ve değerlendirme süreçleri ile devamsızlık ve okul terklerini azaltarak katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak.

Stratejik Amaç 2.

Tüm bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân teşkil edecek nitelikli eğitim öğretim süreçleri sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin yaşam boyu başarısını esas alan, akademik başarı düzeylerini, fiziki ve ruhsal gelişimlerini destekleyici faaliyetlere katılım oranını arttırarak akran seviyesini yakalamak

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımını benimsemiş, işgücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla birlikte proje ve teşvik olanaklarını kullanarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini nitelikli hale getirmek ve uluslar arası hareketlilikte bulunan öğrenci ve öğretmen sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.

Stratejik Amaç 3.

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Beşeri alt yapının geliştirilmesi için ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde; görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı, işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonunda kadar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2.

Fiziki ve mali alt yapının geliştirilmesi için plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkanlarının yanı sıra bölgesel, ulusal ve uluslar arası proje ve hibe kaynaklarından da istifade ederek çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Beklenen düzeyde yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesi için plan dönemi sonuna kadar, ulusal vizyona paralel, AB normları ile uyumlaştırılmış, evrensel standartlarda, bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Stratejik Amaç

Özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için erişim imkanı sağlamak.

1.1. Stratejik Hedef

Özel gereksinimli bireyler başta olmak üzere, plan dönemi sonuna kadar eğitim öğretimin her tür ve kademesinde takip ve değerlendirme süreçleri ile devamsızlık ve okul terklerini azaltarak katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemizde ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı, 2012 yılı içerisinde %61,6, 2013 yılında %63,4 ve 2014 yılında ise 3,8'lik artışla %67,2 olarak belirlenmiştir. Bu oranlara bakıldığında en büyük artış; 2013-2014 yılları arasında görülmektedir. Okul öncesi eğitim yaygınlaşması ilimizde hızla devam etmektedir ve bu durum da oranların artışı ile görülmektedir.

Performans göstergelerinden net okullaşma oranı incelendiğinde; 2012 yılında ilköğretimde %98,7, ortaöğretimde ise %78,5'dir. 2013 yılında ise bu oran sırasıyla ilköğretimde %100, ortaokulda %96,41 ve ortaöğretimde ise %71,43 olarak tespit edilmiştir. 2014 yılında ise ilköğretimde %100 ortaokulda %97,62 ve ortaöğretimde ise %67,43. Tüm yıllara bakıldığında çıkarılan sonuç, ilköğretim ve ortaokullarda artış olurken, ortaöğretimde azalma gözlenmiştir.

Zorunlu eğitimde net okullaşma oranına bakıldığında 2012 yılı itibarıyla %98, 2013 yılında %94,7 ve 2014 yılında ise %93,6 olarak belirlenmiştir. Tüm sonuçlara bakıldığında oranda düşüş olduğu anlaşılmaktadır. 2013 yılı itibarıyla 4+4+4 zorunlu eğitime geçilmiştir ve ortaöğretimde bu yıl itibarıyla zorunlu tutulmuştur. Bu durum da önceki yıllarda da ilköğretime oranla daha düşük olan ortaöğretim okullaşma oranının, 12 yıl zorunlu eğitim oranına dahil edildiğini ve bu sebeple 2013 yılı itibarıyla zorunlu eğitimdeki okullaşma oranında düşüş olduğu görülmektedir.

Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı 2012 yılında %86, 2013 yılında %81 ve son olarak 2014 yılında %90 olarak belirlenmiştir. 2012-2013 yıllarında özel eğitime erişim ivme kazanırken 2013-2014 yıllarında ise %5'lik bir düşüş olmuştur.

Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı 2012 yılında ilköğretim kademesinde %3,42, ortaöğretimde %47,27'dir. 2013 yılında ilköğretimde %0,8, ortaokulda %3,96 ve ortaöğretimde %17,22 olarak tespit edilmiştir. 2014 yılında ise ilköğretimde %0,73, ortaokulda %2,86 ve ortaöğretimde %13,8 dir. Tüm yıllara bakıldığında ilköğretim, ortaokul kademesinde belli bir düşüş olmaktadır.

Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranlarına bakıldığında 2012 yılında %4,86, 2013 yılında %7,32 ve 2014 yılında ise %6,08 olarak tespit edilmiştir..

Örgün eğitimde okul terki oranı 2012 yılında ilköğretimde %0,2, ortaöğretimde %0,6 iken 2013 yılında ilköğretimde %0,2, ortaokulda %0,48 ve ortaöğretimde %5,6'dır. 2014 yılında ise ilköğretimde %0,6,

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

ortaokulda %5,6 ve ortaöğretimde %9,6'dır. Ortaöğretim kurumlarında yıllara bakıldığında en yüksek terk oranı din öğretimindeyken ez az terk oranı ise genel ortaöğretimde yaşanmaktadır. 2019 yılı hedefimizde ise okul terk oranları 2019 yılında ilkokulda %0,1, ortaokulda %0,1 ve ortaöğretimde %5'tir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2012 yılında %11,67 2013 yılında %9,25 ve son olarak 2014 yılında ise % 11,93'tür. Oranlara bakıldığında ilçemizde 2012 -2013 yılları arasında azalma,2013-2014 yılları arasında artış görülmektedir.İlçe olarak hedefimiz oranı %14 e yükseltmektir.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı 2012 yılında %98, 2013 yılında %90 ve 2014 yılında ise %92 olarak tespit edilmiştir. Oranlara bakıldığında; 2012-13 yılları arasında azalma,2013-14 yılları arasında artış gözlenmektedir.İlçe olarak hedefimiz %99 oranını yakalamaktır.

Mesleki eğitim alanlarında açılan kurs türü ve sayısına bakıldığında 2012 yılında 33, 2013 yılında 34 ve 2014 yılında 65 olduğu görülmektedir. Tüm verilere bakıldığında açılan kurslarda artış olduğu belirlenmiştir. 2019 yılı hedefimiz ise bu kursların sayısını 71'e çıkarmaktır.

Meslek kurslarına katılanların sayısına bakıldığında 2012 yılında 552, 2013 yılında 550 ve 2014 yılında ise 1361 olduğu belirlenmiştir. 2019 yılı hedefimiz ise bu kurslara katılanların sayısının 1500'e çıkarılmasıdır.

Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs türü ve sayısı 2012 yılında 129 iken sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı 965'dir. 2013 yılında da kurs sayısı 106 iken katılımcı sayısı 898'dir. 2014 yılında ise kurs sayısı 162 iken kursiyer sayısı 1584 olarak belirlenmiştir. 2019 yılı hedefimizde sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs türü ve sayısı 178 ve kişi sayısı 2400'dür.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	61,6	63,4	67,2	90	
2.	Net Okullaşma Oranı (%)	İlkokul	98,7	100	100	
		Ortaokul	98,7	96,41	97,62	100
		Ortaöğretim	78,5	71,43	67,43	100
3.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	98	94,7	93,6	100	
4.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	86	91	90	100	
5.	Açık Ortaokula Kayıtlı Öğrenci Oranı	3,8	6,8	8,3	4	
6.	Açık Liseye Kayıtlı Öğrenci Oranı	9,4	14	18	12	
7.	Mesleki Açık Öğretim Lisesine Kayıtlı Öğrenci Oranı	-	-	1,2	1	
8.	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	3,42	0,8	0,73	0,20

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

	Ortaokul		3,96	2,86	0,30
	Ortaöğretim	47,27	17,22	13,8	10
9. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)		4,86	7,32	6,08	3
1. Örgün eğitimde okul terki oranı (%)	İlkokul	0,2	0,2	0,18	0,1
	Ortaokul		0,48	0,24	0,1
	Ortaöğretim	0,6	5,6	9,6	5
1. Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okulöncesi	-	-	-	-
	İlkokul	-	-	-	-
	Ortaokul	-	-	-	-
	Ortaöğretim	-	-	-	-
1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		11,67	9,25	11,93	14
1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		%98	%90	%92	%99
1. Bölgenin İhtiyaçları-Talepleri Doğrultusunda Açılan Kurs Türü Sayısı		-	-	-	-
1. Mesleki Eğitim Alanlarında Açılan Kurs Türü ve Sayısı		33	34	65	71
1. Meslek Kurslarına Katılanların Sayısı		552	550	1361	1497
1. Sosyal ve Kültürel Alanlarda Açılan Kurs Türü ve Sayısı		129	106	162	178

Tedbir		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Elverişsiz çevrelerden gelen ve eğitime erişimde zorluk çeken çocuklar tespit edilerek eğitime erişimi sağlanacaktır.	Temel Eğitim Destek Hizmetleri Strateji Geliştirme Hizmetleri	Temel Eğitim
2	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Destek Hizmetleri Strateji Geliştirme Hizmetleri	Temel Eğitim
3	Okulöncesi eğitimde okullaşma oranını arttırmak için mevcut dersliklerin ve kapasitelerinin tespit edilerek mevcut kaynakların etkin kullanımı sağlanacaktır.	Temel Eğitim Din Öğretimi Hizmetleri Strateji Geliştirme Hizmetleri	Temel Eğitim
4	Taşınmalı eğitim uygulamasında belediyemizle işbirliği yaparak taşıma yapılan yolların iyileştirilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Eğitim Öğretim Birimleri	Destek Hizmetleri
5	Ortaokul sonrası meslek liseleri, İmam Hatip Liseleri, Anadolu Liseler gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla 8. sınıfta bulunan öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

	artırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	
6	1.Sınıfa başlayan öğrencilerimize yönelik okulu tanıttıcı faaliyetler yapılacaktır. Özel eğitim gerektiren öğrencilerimiz rehber öğretmenlerimiz tarafından tespit edilerek RAM'lara yönlendirilecektir. Sınıf öğretmenlerine özel eğitim öğrencilerinin tespiti için "Özel Eğitim ve Rehberlik" konulu seminerler düzenlenecektir.	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri
7	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı, öğrencilerin tercihleri ve ilçemizin güncel gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Ortaöğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
8	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları, önemi ve kaynaştırma eğitimine dahil olan öğrencilerin iş ve işlemleri hakkında eğitimler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
9	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır. Okula devam etmeleri konusunda yerel proje çalışmaları yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri
10	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla okullarımızda rehber öğretmenlerimiz tarafından velilerimize ve öğrencilerimize yönelik eğitici seminerler düzenlenecek.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
11	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri
12	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır. Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı kurslarla öğrencilerin takviye kurslarının yanı sıra sosyal ve kişisel gelişimi geliştirici faaliyetlere katılım sağlanacaktır.(folklor, satranç turnuvaları, spor müsabakaları, sokak tiyatrosu vb)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
13	Kişilerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

14	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
15	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerimizin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
16	Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında okulları buldukları bölgenin cazibe merkezi haline getirmek için her okulu çevre sakinlerinin, velilerin ve öğrencilerin tam zamanlı kullanımına açılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
17	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projeler ve çalışmalar artırılacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

2. Stratejik Amaç

Tüm bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân teşkil edecek nitelikli eğitim öğretim süreçleri sağlamak.

2.1.Stratejik Hedef

Öğrencilerin yaşam boyu başarısını esas alan, akademik başarı düzeylerini, fiziki ve ruhsal gelişimlerini destekleyici faaliyetlere katılım oranını arttırarak akran seviyesini yakalamak.

Hedefin mevcut durumu?

İlimiz ve ilçe olarak uluslararası sınavlardaki başarıyı attırmak amacıyla 2014 yılı sonlarında temeli atılan ve 2015 yılı başında uygulamaya konulan **“Değişim Balıkesir’den Başlıyor Projesi”**(Bu projeye en fazla katılımı sağlayan ilçeyiz) ile hedef grup öğretmenler olmak üzere nihai de Balıkesir’de ve buna bağlı olarak Manyas’ta eğitim-öğretime devam eden öğrencilerin eleştirel düşünme, bilimsel süreç beceri, bilimsel okur yazarlık ve modern ölçme değerlendirme yöntemleri gibi üst düzey zihinsel becerileri kazanılmasını amaçlamaktadır. Uluslar arası sınavlardaki ülke ortalamasının üst sıralara çıkması da projenin nihai amacıdır.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Manyas'ta temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalamasına bakıldığında 2012 yılında Türkçe alanında 10,39, Matematik alanında 4,6, Fen ve Teknoloji alanında 8,56 ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük alanında ise 9,26'dır. 2013 yılında ise Türkçe alanında 8,21, Matematik alanında 7,12, Fen ve Teknoloji alanında 8,24 ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük alanında ise 12,28'dir. 2014 yılında Türkçe alanında 12,5, Matematik alanında 8,2, Fen ve Teknoloji alanında 11,40 ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük alanında ise 11,6'dır. Tüm yıllara bakıldığında; Matematik ve Fen ve Teknoloji alanında netlerde artış olmakla birlikte Türkçe ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük alanları netlerinde 2012 ve 2013 yıllarında artış ve 2013 ve 2014 yılları netlerinde azalma meydana gelmiştir.

Manyas'ta Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalamasına bakıldığında; 2012 yılında Türkçe alanında 12,7 , Temel Matematik alanında 4,67, Sosyal Bilimler alanında 7,2 ve Fen Bilimleri alanında 2,7'dir. 2013 yılında Türkçe alanında 11,23, Temel Matematik alanında 4,7, Sosyal Bilimler alanında 7,69 ve Fen Bilimleri alanında 2,34'tür. 2014 yılında Türkçe alanında 15,72, Temel Matematik alanında 4,37 , Sosyal Bilimler alanında 8,55 ve Fen Bilimleri alanında 2,38'dir.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektir. Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranlarına bakıldığında; 2012 yılında %9,7 , 2013 yılında %16,7 ve 2014 yılında ise 18,4 olarak belirlenmiştir. Yıllara bakıldığında faaliyetlere katılan öğrenci oranlarında yüksek artış görülmektedir.

Ortaöğretimde sınıf tekrar oranına bakıldığında 2012 yılında %6,16, 2013 yılında %2,03 ve 2014 yılında ise %2,83'tir.2012-14 arası yıllarda tekrar eden öğrenci oranında düşüş yaşandığı görülmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. İlçemizde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranına bakıldığında ilköğretim kurumlarında artış gözlenirken ortaöğretimde ise düşüş olduğu tespit edilmiştir. İlköğretim kurumlarında 2012 yılında %2,07, 2013 yılında %3,59 ve 2014 yılında %6,4'tür. Ortaöğretim kurumlarında ise 2012 yılında %14,60, 2013 yılında %19,2 ve 2014 yılında ise %21,74 olmuştur. Bu durum da ortaöğretimdeki eğitim sistemine daha fazla önem gösterilmesi gerektiğini doğrular niteliktedir.

Ayrıca disiplin cezası alan öğrenci oranına bakıldığında ortaokulda 2012 yılında %0,2, 2013 yılında ve 2014 yılında disiplin cezası alan öğrenci olmadığı tespit edilmiştir. Ortaöğretimde ise 2012 yılında %1,5, 2013 yılında %0,46 ve 2014 yılında ise %0,49 oranlarında olduğu görülmektedir. Tüm verilere bakıldığında ceza alan öğrenci oranında önemli düşüş yaşanmaktadır.

Uluslar arası yarışmalara katılan öğrenci sayısına bakıldığında 2012-2014 yılları arasında katılım olmadığı saptanmıştır.Hedef olarak 2019 a kadar en az 2 öğrencimizin katılımını sağlamayı öngörüyoruz.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Okulların hijyen ve düzenli beslenmelerle ilgili Bakanlıkça belirlenen ve ilimizde de uygulanan projeler arasında; “Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Sertifikası” uygulamaları bulunmaktadır. 2012 yılında Beyaz Bayrak alan okul sayısı 3 ’tür. 2014 yılına bakıldığında ise bu sayı 4 okul olarak saptanmıştır. . Tüm sonuçlara bakıldığında okul ve kurumlarda hijyen konusunda ve tüm okullarımızda düzenli beslenme ile ilgili çalışmaların artırılması gerekmektedir.

Performans göstergeleri

Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	10,39	8,21	12,5	17
		Matematik	4,6	7,12	8,2	12
		Fen ve Teknoloji	8,56	8,24	11,40	14
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	9,26	12,28	11,6	16
2.	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	12,7	11,23	15,72	19
		Temel Matematik	4,62	4,7	4,37	8
		Sosyal Bilimler	7,2	7,69	8,55	12
		Fen Bilimleri	2,7	2,34	2,38	5
3.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı		9,7	16,3	18,4	35
4.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	2,07	3,59	6,4	10
		Ortaöğretim	14,6	19,2	21,74	30
5.	İlkokulda sınıf tekrarı sayısı		1,56%	%1,78	%1,2	%0,5
6.	Ortaokulda sınıf tekrar sayısı			%0,2	%0,2	%0,1
7.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı(%)		6,16%	2,03%	2,83%	%1
8.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,2	0	0	0
		Ortaöğretim	1,5	0,46	0,49	0,2
9.	Ortaokulda yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı		478	496	459	600
10.	Liselerde yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı		386	482	452	580
11.	Mülteciler için açılan kurslara katılan kişi sayısı		-	-	-	-
12.	RAM'lerden yararlanan birey sayısı		39	48	68	82
13.	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		-	-	-	2
14.	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı		3	4	4	7
15.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		-	-	-	2

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Tedbirler

Tedbir		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	İlköğretim ve ortaöğretimde öğrencilerin ulusal ve yerel düzeyde yapılan sınavlardaki başarılarını arttırmak için örgün ve yaygın eğitim yetiştirme kurslarının artırılması ve katılımın yüksek oranda olması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Eğitim Öğretim Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
2	Ortaöğretim öğrencilerimize yönelik rehber öğretmenlerimiz tarafından danışmanlık hizmetleri yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri
3	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Ortaöğretim Hizmetleri Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Din Öğretimi Hizmetleri	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri
4	Bandırma Rehberlik ve araştırma merkezi ile iletişime geçilerek eğitim kurumlarımızda öğretmenlere “eğitsel değerlendirme hizmetleri” eğitimi verilecektir.	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir. “Okul Sağlığı ve Temizliği” konulu yeni faaliyet ve projelerle öğrencilerin yüksek katılımı sağlanarak yeni farkındalıklar oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Eğitim Öğretim Birimleri	Temel Eğitim Birimleri
6	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Eğitim Öğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
7	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim fuarları ve bilim sanat şenliklerine geziler yapılacak, öğrenci katılımları da arttırılacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

8	Okuma kültürünü geliştirmek amacıyla okuma etkinlikleri düzenlenecek, okul ve kurumlarda her kademedeki personelin bu etkinliğe katılımı sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Eğitim Öğretim Birimleri	Destek Hizmetleri
11	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Eğitim Öğretim Birimleri	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
13	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
14	İlçemizde yapılan Merkezi sınav sonuçları okul ve ilçe geneli bazında analizleri yapılacaktır.	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Strateji Geliştirme Hizmetleri Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri
15	Öğretmenlerimizin mesleki gelişimini sağlaması amacıyla gerekli çalışmalar(mesleki gezi,seminer,maddi kaynak..) yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
17	Trafik ve sürücü eğitimlerinde modern standartlarda eğitimler yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

2.2.Stratejik Hedef

Hayat boyu öğrenme yaklaşımını benimsemiş, işgücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemiz mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı 2012 yılında %60,82'dir. 2013 yılında %2,42'lik artış ile %63,24'e ulaşmıştır. 2014 yılında da %5,5'lik artış ile %68,74 olmuştur.

İlçemiz geneli okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvurusu olmamıştır.Hedef olarak en az 2 başvuru yapılmasını planlıyoruz.

Sektörle işbirliği protokolü kapsamında ilçemizde istihdam edilen birey bulunmamaktadır.Hedef olarak en az 10 öğrencimizi bu kapsamda istihdam etmeyi planlıyoruz.

Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı ilimiz geneli 2012 yılında %61'dir. 2013 yılında %64'e , 2014 yılında ise %66' ya yükselmiştir.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019
1. Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	%60,82	%63,24	%68,74	%85
2. Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	-	-	-	2
3. Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	-	-	-	10
4. Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	-	-	-	-
5. Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı	%61	%64	%66	%80

Tedbirler

Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1. İşyerleriyle görüşülerek , atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

2	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik ve yaratıcılık ruhunun oluşması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Strateji Geliştirme Hizmetleri	Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri
3	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
4	Mesleki ve Teknik eğitim öğrencilerimizi staj uygulamalarında ve işyerlerinde izlemeye alıp, gelişimlerine katkıda bulunacak çalışmalar ve programlar uygulanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri	Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri
5	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla çalışmalar yapıp öğrencilerde farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

2.3.Stratejik Hedef

Yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla birlikte proje ve teşvik olanaklarını kullanarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini nitelikli hale getirmek ve uluslar arası hareketlilikte bulunan öğrenci ve öğretmen sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.

Hedefin mevcut durumu?

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynED İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir. DynED İngilizce Dil Eğitim Sistemi ilk olarak 2007-2008 eğitim öğretim yılında 4-8. Sınıf öğrencileri için kullanıma sunulmuştur. 24 Ocak 2013 tarihinde imzalanan yeni protokol ile bu sistemden yararlanacak olan öğrenciler 4-12. Sınıf olarak belirlenmiştir. İlçemizde 2014-2015 eğitim öğretim yılı Eylül Ayı itibariyle DynED çalışmaları tekrardan başlamış olup DynED sisteminde 15 okulumuz kayıt olmuştur.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Ülkemizde ve aynı zamanda ilçemizde 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi İlkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır.

Merkezi sınavlar incelendiğinde ilçemizde TEOG İngilizce dersinin net ortalaması 2012 yılında 4,68, 2013 yılında 6,86 ve 2014 yılında 7,9 olarak tespit edilmiştir. Net ortalamasına bakıldığında her yıl belli seviyede İngilizce dersi netlerinde artış gözlenmektedir.

Performans göstergeleri

Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	4,68	6,86	7,9	12
2.	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil net ortalaması	-	-	-	-
3.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	-	1	3
4.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	-	-	15
5.	İlçede açılan yabancı dil kurslarına katılan kişi sayısı	72	75	43	170

Tedbirler

Tedbir		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Yabancı dil eğitimi alan öğrenci sayısının artırılması için istekli öğrencilere gerekli kursların açılması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme Hizmetleri	Hayat Boyu Öğrenme Birimleri
2	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri
3	Öğretmenlerimize ve öğrencilerimize bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri
4	Öğretmen ve Öğrencilere yönelik, Ulusal Ajans Projelerinin yaygınlaştırılması, katılımın artırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

5	Öğretmenlerin Dil yeterliliğini geliştirmek için Hizmet içi Eğitim faaliyetleri yapılacaktır..	Strateji Geliştirme Hizmetleri Hayat Boyu Öğrenme Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme Birimleri
---	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------

TEMA : KURUMSAL KAPASİTE

3. Stratejik Amaç

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

3.1.Stratejik Hedef

Beşeri alt yapının geliştirilmesi için ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde; görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı, işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonunda kadar oluşturmak.

Hedefin mevcut durumu?

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılı itibariyle 18, 2013 yılı 17, 2014 yılında ise 17 olarak belirlenmiştir. Verilere bakıldığında mevcut durum korunmuştur.

Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı; 2012 yılı itibariyle 2,9, 2013 yılı 1,93 ve 2014 yılında 0,64 olarak belirlenmiştir. Akademik olarak tüm personellerin lisans ve lisansüstü eğitimlerini tamamlaması ve kendilerini her alanda geliştirmeleri müdürlüğümüzün hedefleri arasındadır.

YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı; 2012 yılında %2,96, 2013 yılında %2,78 ve 2014 yılında %3,26 olarak tespit edilmiştir.

Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı; 2012 yılı itibariyle %64,7, 2013 yılı %68,75 ve 2014 yılında %65,8 olarak belirlenmiştir. Ayrıca ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı; 2012 yılı itibariyle %20,3, 2013 yılı %24,5 ve 2014 yılında %19,2 olarak belirlenmiştir. Müdürlüğümüz olarak amacımız, ücretli öğretmen sayısını minimuma düşürerek kadrolu öğretmen sayısının istenilen seviyeye gelmesidir.

Norm kadro doluluk oranı; 2012 yılı itibariyle %52,9, 2013 yılı %60,3 ve 2014 yılında %69,95 olarak belirlenmiştir.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Eğitim Kurumlarımızdaki Öğretmen Sayısı	136	155	156	221
2	Eğitim Kurumlarımızdaki Yönetici Sayısı	34	32	38	45

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

3	Ödüllendirilen Personel Sayısı	-	40	6	45
4	Personele Yönelik Düzenlenen Hizmet İçi Faaliyet Sayısı	6	3	4	15
5	Akademik Kariyer Yapan Öğretmen Sayısı	2	1	2	10
6	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	17	17	15
7	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	2,9	1,93	0,64	3
8	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	%2,96	%2,78	%3,26	%5
10	Mesleğe yeni başlayan, görev veya yer değiştiren personelden işe başlama ve uyum eğitimi alanların oranı (%)	100	100	100	100
11	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	64,7	68,75	65,8	95,00
12	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	20,3	24,5	19,2	10
13	Norm kadro doluluk oranı	52,9	60,3	69,95	90

Tedbirler

Tedbir		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi Hayatboyu Öğrenme Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
2.	Her çalışmamızın istediği kursu seçebileceği bir sistem geliştirilecektir.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
3.	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
4.	Hizmetiçi eğitimler sonunda yapılan kurs ile ilgili sonuçların analizi yapılacak olup ,kursun çıktıları izlemeye alınıp değerlendirilecektir.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
5.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim	İnsan Kaynakları

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

		Birimleri İnsan Kaynakları Birimi	Birimi
6.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla paydaş kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
7.	Okullarımızın ve diğer kurumlarımızın yardımcı personel (temizlik,kalorifer....)ihtiyaçlarını gidermeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri Birimi
8.	İlçemizde görev yapan öğretmen, idareci ve personellerin motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
9.	Yönetici pozisyonlarının gerektirdiği yeterlilikler belirlenecek ve bu pozisyona görevlendirilen personelimizin mesleki gelişimine katkıda bulunan çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
10.	Aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları Birimi Strateji Geliştirme Birimi	İnsan Kaynakları Birimi

3.2.Stratejik Hedef

Fiziki ve mali alt yapının geliştirilmesi için plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkanlarının yanı sıra bölgesel, ulusal ve uluslar arası proje ve hibe kaynaklarından da istifade ederek çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedefin mevcut durumu?

Müdürlüğümüz Manyas İlçesi'nde merkez binasında hizmet vermektedir. Müdürlüğümüz bünyesinde 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü,2 Şube Müdürü bulunmaktadır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılında okul öncesinde 13, ilköğretim 11 ve ortaöğretimde 13'dür. 2013 yılı itibariyle de okulöncesi 12, ilkokul 11 , ortaokul 12 ve ortaöğretimde 12'dir. 2014 yılında ise bu sayılar okulöncesinde 11, ilkokulda 11, ortaokulda 18 ve ortaöğretimde14 olarak belirlenmiştir.

Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı 2012 yılında yok iken 2013 yılında %38,8 ve son olarak 2014 yılında ise %6,6 olarak tespit edilmiştir. Yıllara bakıldığında ilçemizde 2012-13 yılları arasında çok artış görülmüştür.Bunun sebebi 4+4+4 eğitim sistemine geçişten dolayıdır.

İlçe olarak son 3 yıla baktığımızda ikili öğretim yapılmamaktadır.Hedefimiz normal eğitim düzeninde devam etmektir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binasında, çalışan başına düşen kapalı alan 2012-13-14 yıllarında 12 m²'dir. Ayrıca çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı, 2012 yılında %6,6, 2013 yılında %6,6 iken okul değişimleri sonrasında okulumuza bağlı olan konferans salonu Halk eğitim Müdürlüğüne devredildiğinden 2014 yılı salonu olan okulumuz bulunmamaktadır.. Öğrencilerimizin ruhen ve bedenen sağlıklı olabilmesi için özellikle uzun vakit geçirdikleri okullarında verimli sosyal alanlarının varlığı temel şarttır.İlçemizde İlçe Spor Müdürlüğümüze bağlı yeni yapılan spor salonu vardır.Okullarımızın bu spor etkin bir biçimde kullanımını sağlama çalışmaları yapılacaktır.

Kütüphanesi olan okul oranı 2012 yılında %65 iken 2013 yılında %68,8 olarak artış göstermiştir. Özellikle ilimizde bu dönem içerisinde hibe projelerinden de destek alarak birçok okul kütüphaneni oluşturulmuştur. 2014 yılında ise kütüphanesi olan okul oranı %93,3 olarak tespit edilmiştir.

Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı 2012 yılında %40'ken 2013 yılında %45 ve 2014 yılında %60 olarak belirlenmiştir. Okul ve kurumlarımızın her vatandaş ve engel türüne sahip çocuklarımıza uygun hale getirilerek adil hizmet almalarını sağlamak temel hedeflerimiz arasındadır.

Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı 2012 yılında %10 , 2013 yılında %15 ve 2014 yılında %15'tir.

İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahtakurulumu tamamlanan okul 2012 yılında yok iken, 2013 yılında ise 3 orta öğretim kurumumuzda tamamlanmıştır. 2014 yılında ise Mesleki ve teknik

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

liselerimize ve orta okullarımıza kurulum başlamıştır fakat daha tamamlanmamıştır.Hedefimiz ortaokul ve liselerimizde tablet ve akıllı tahta kurulumlarının tamamlanmasıdır.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	13	12	11	12
		İlkokul	11	11	11	11
		Ortaokul		12	18	13
		Ortaöğretim	13	12	14	13
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı (%)	-	38,8	6,6	2	
3	İkili eğitim Yapan Okul Oranı	-	-	-	-	
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binasında çalışan başına düşen kapalı alan	12	12	12	12	
5	Spor salonu olan okul oranı	-	-	-	-	
6	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı	6,6	6,6	-	13,2	
7	Kütüphanesi olan okul oranı	%65	%68,8	%93,3	%100	
8	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerden irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülenlerin sayısı	-	-	-	-	
9	Standartlara uygun pansiyon oranı	%100	%100	%100	%100	
10	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı	%40	%45	%60	%100	
11	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneğe oranı (%)	10	15	15	60	
12	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneğe oranı (%)	-	-	-	-	
13	Yapılan Derslik Sayısı	-	-	-	-	
14	Hayırseverler tarafından yapılan derslik sayısı	-	-	-	-	
15	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)	-	3	-	9	

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Tedbirler

Tedbir		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
2.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
3.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
4.	Öğrencilerimizin daha rahat ortamda yemek yemelerini sağlamak için Kızıksa ilkokulumuza yemekhane yapılacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
5.	İlçemize bağlı Akçova ortaokulumuzun şu anki ihtiyacı karşılamaması ve ilçemizde ortaokul ihtiyacının olması sebebiyle Akçova mahallemize bağlı 24 derslikli bir ortaokul yapılması planlanmaktadır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
6.	İlçemizde bulunan tüm okullarımızın kütüphaneleri gözden geçirilip ,eksiklikler giderilecek ve kütüphanelerimiz kitap bakımından zenginleştirilecektir.	Tüm Birimler	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Birimi
7.	İlçemizde bulunan yurt ve pansiyonlarımızın konfor ve temizlik açısından kalitesini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri Birimi Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
8.	İlçemizde bulunan ve İlçe Spor Müdürlüğüne ait yeni yapılan spor salonumuzdan, İmam-Hatip orta okulumuzda bulunan halı sahadan ve HEM’ de bulunan konferans salonundan diğer okul ve kurumlarımızın da etkin bir biçimde yararlanması sağlanacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

9.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvarlarda kullanmak üzere talep ettikleri araç-gereçleri hızlı biçimde kendilerine ulaştırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri Birimi
10.	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
11.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması STK,Belediye ve diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışılacaktır.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
12.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	Tüm Eğitim Öğretim Birimleri İnşaat Emlak Birimi	İnşaat Emlak Birimi
11.	İlçemizde bulunan okullarımızın teknik altyapıları gözden geçirilerek,teknolojik olarak gelişimleri için çalışmalar yapılacaktır.FATİH projesi kapsamında akıllı tahta ve tablet dağıtımına devam edilecektir.	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

3.3.Stratejik Hedef

Beklenen düzeyde yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesi için plan dönemi sonuna kadar, ulusal vizyona paralel, AB normları ile uyumlaştırılmış, evrensel standartlarda, bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Hedefin mevcut durumu?

Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı 2013 yılında %8,82 iken 2014 yılında %12,5 e yükselmiştir. Özellikle Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yeni yönetmelikle de beklenen; yönetici kadın sayısının artırılmasıdır ve böylece ülke düzeyinde kadın istihdamına katkıda bulunmaktadır.

Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanan kişi sayısı 2012 yılında 103 iken 2013 yılında 115 ve son olarak 2014 yılında 130'dur. Verilere de bakıldığında yıllara göre yararlanan kişi sayısında artış görülmektedir.

Müdürlüğümüz idari iş ve eylemlerden kaynaklanan son 3 yılda herhangi bir davası bulunmamaktadır.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

Performans Göstergeleri

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
	2012	2013	2014	2019	
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%8,82	%12,5	%16,2	%30
2	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden yararlanan kişi sayısı	103	115	130	200
3	Müdürlüğün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı	-	-	-	-
4	Müdürlük izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı	-	-	-	100
5	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı	-	-	-	100

Tedbirler

Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1. Kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
2. Personel ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi
3. İlçemiz Müdürlüğüne bağlı çalışan personellerimizin izin ve taleplerinin değerlendirmesi esnekleştirilecektir.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi
4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MANYAS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TABLOSU							
BÜTÇE İÇİ							
SERMAYE GİDERLERİ	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
06.7 Temel Eğitim Büyük Onarım	102.000,00	109.650,00	117.873,75	126.714,28	136.217,85	146.434,00	738.888,20
06.7 Temel Eğitim Yapım	53.000,00	56.975,00	61.248,12	65.841,73	70.779,86	76.088,35	383.931,89
06.7 Ortaöğretim Büyük Onarım	64.000,00	68.800,00	73.960,00	79.507,00	85.470,02	91.880,00	463.617,02
06.7 Ortaöğretim Yapım	75.000,00	80.625,00	86.671,87	93.172,26	100.160,18	107.672,19	543.302,24
06.7 Mesleki ve Teknik Eğitim Büyük Onarım	45.000,00	48.375,00	52.003,12	55903,35	60.096,11	64.603,32	325.981,82
06.7 Mesleki ve Teknik Eğitim Yapım	410.000,00	440.750,00	473.806,00	509.341,71	547.542,34	588.608,02	2.970.048,12
06.7 Din Öğretimi Yapım	230.000,00	247.250,00	265.793,75	285.728,28	307.157,90	330.194,74	1.666.124,34
06.7 Milli Eğitim Müdürlüğü Onarım	5.000,00	5.375,00	5.778,12	6.211,48	6.677,34	7.178,14	36.221,28
MAL VE HİZME ALIMI	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	6.682,00	7.183,15	7.721,88	8.301,02	8.923,60	9.592,87	48.404,52
03.5 Hizmet Alımları	5.832,00	6.269,40	6739,60	7245,07	7788,45	8372,59	42.227,11
03.7Menkul Mal,Gayri Maddi Hak Alım,Bakım ve Onarım Giderleri	15.853,00	17.041,97	18.320,12	19.694,12	21.174,18	22.759,02	114.842,41

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

06.1 Mamul Mal Alımları	15.000,00	16.125,00	17.334,37	18.634,45	20.032,03	21.534,43	108.660,28
DİĞER GİDERLER	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.5 Taşınabilir Eğitim	1.169.303,01	1.323.556,30	1.422.823,02	1.529.534,74	1.644.249,85	1.767.568,59	8.857.035,51
01 Personel Giderleri	203.093,54	218.325,55	234.699,97	252.302,47	271.225,15	291.567,04	1.471.213,72
BÜTÇE DIŞI							
BÜTÇE DIŞI	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Kalkınma Ajansı Katkısı	102.000,00	109.650,00	117.873,75	126.714,28	136.217,85	146.434,19	738.890,15
Ulusal Ajans Projeleri Katkısı	-	80.000,00	86.000,00	92.450,00	99.383,75	106.837,53	464.671,28
Kantin Gelirleri	10.136,44	10.896,67	11.713,92	12.592,46	13.536,90	14.552,17	73.428,56
TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE	2.511.901,64	2.700.294,26	2.902.816,33	3.120.527,55	3.354.567,12	3.606.159,65	18.196.266,16

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	48.750,00	52.406,25	56.336,71	60.561,971	65.104,12
	Stratejik Hedef 1.1	48.750,00	52.406,25	56.336,71	60.561,971	65104,12
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	17.000,00	18.275,00	19.645,62	21.119,04	22.702,97
	Stratejik Hedef 2.1	13.450,00	14.458,75	15.543,15	16.708,89	17.962,05
	Stratejik Hedef 2.2	1.300,00	1.397,5	1.502,31	1.614,98	1.736,10
	Stratejik Hedef 2.3	2,250,,00	2.418,75	2.600,15	2.795,16	3.004,80
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	2.282.000,00	2.703.000,00	2.886.975,74	3.334.748,12	4.047.354,23
	Stratejik Hedef 3.1	180.500,00	194.037,50	208.590,31	224.234,58	241.052,17
	Stratejik Hedef 3.2	2.100.000,00	2.257.000,00	2.426.275,00	2.608.245,62	2.803.864,46
	Stratejik Hedef 3.3	1,500,00	1.612,50	1.733,43	1.863,44	2.003,20
AMAÇLARIN TOPLAM MALİYETİ (TL)		2.347.750,00	2.773.831,25	2.963.118,59	3.416.602,48	4.135.347,66
STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ		15.636.649,98				
TAHMİNİ ÖDENEK TOPLAMI		18.196.266,16				
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ		2.559.616,18				

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumunun tespit edilmesi, bu tespit doğrultusunda mevcut duruma göre gerekli tedbirlerin alınması ve sonuç olarak iyi bir değerlendirme yapılması izleme ve değerlendirme sistemi kapsamında ele alınmaktadır.

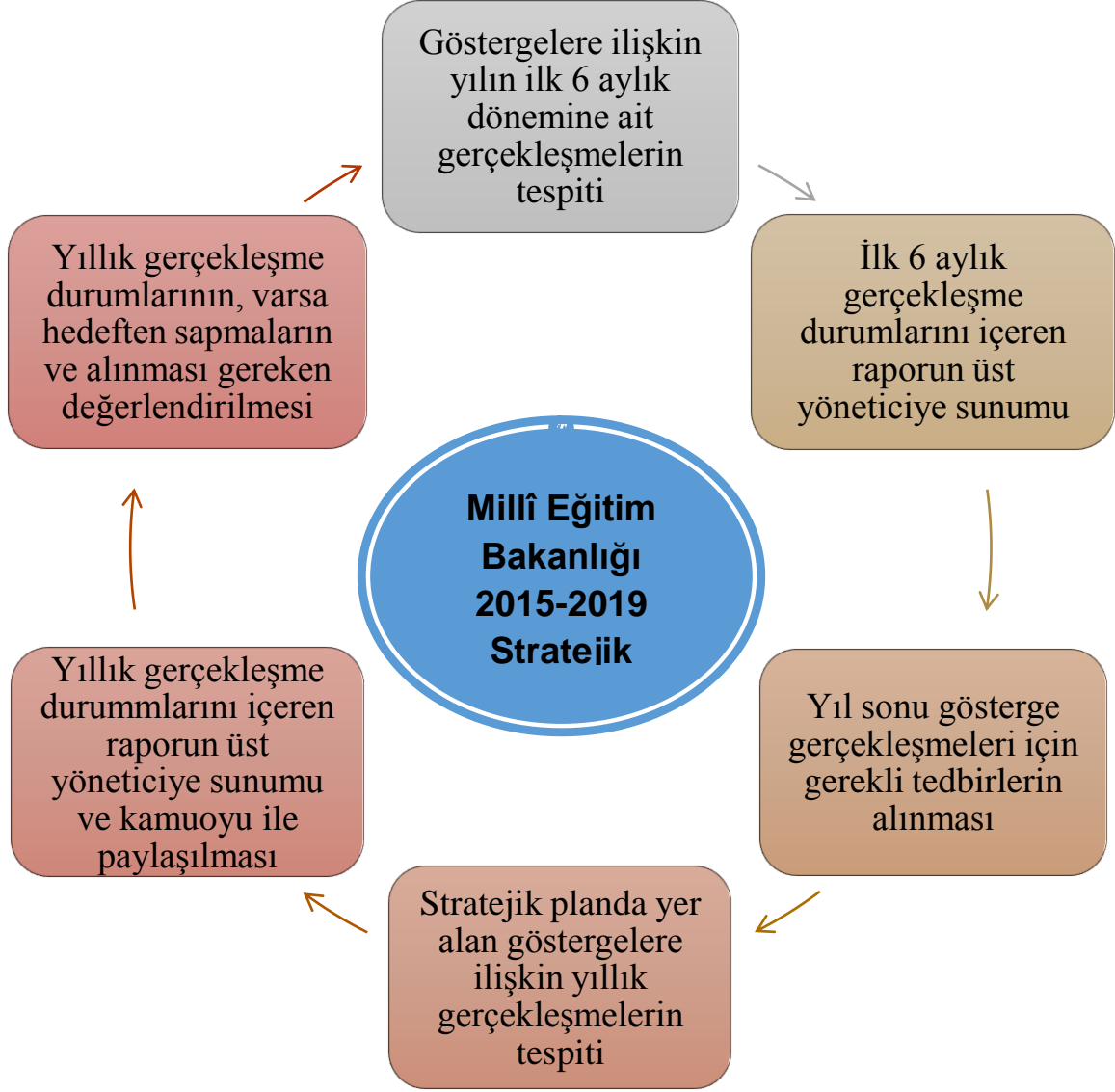
Performans göstergeleri, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşmak için belirlenen zaman diliminde gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan araçlardır. Performans göstergelerinin hangi oranda gerçekleştiği ile ilgili bilgiler belirli dönemler halinde iç ve dış paydaşlarla paylaşılarak izleme değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilir.

2015-2019 Manyas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerine ilişkin veriler, 6 ay ve 1 yıllık periyotlarla incelenecek ve elde edilen bilgiler sonucunda hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. İzleme değerlendirme sürecinde stratejik planın etkinliğinin, tutarlılığının, ulaşılabilirliğinin ve sürekliliğinin sağlanması amacıyla yapılacak takip çalışmaları önem arz etmektedir. İzleme değerlendirme sonuçları belirlenen periyotlarda raporlaştırılarak üst yönetime sunulacaktır. Raporlar doğrultusunda elde edilen performans bilgileri üst yönetimin yapacağı toplantı ile değerlendirilecek böylelikle ortaya çıkan performans düşüşleri ve uyumsuzlukları tespit edilerek kontrol edilebilecektir.

Yıllık dönemler halinde yapılacak izleme değerlendirme faaliyetleri ise önceki yıla ilişkin performans göstergelerinin hedeflerine ulaşma durumunu, amaç ve hedeflere göre kaynak dağılımını, harcama durumunu, hedeften sapma varsa nedenini ve alınabilecek önlemleri içerecek ayrıntılı raporları ifade etmektedir.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

İZLEME DEĞERLENDİRME FAALİYETİNİN ADI	FAALİYETİN AÇIKLAMASI	FAALİYET TARİHİ
Performans Programı 6'şar Aylık İzleme Raporları	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme tarafından görevlendirilen birim ;performans hedeflerinin yüzde kaçına ulaşıldığı ile ilgili bilgileri, hedeften sapma varsa oranını ve nedenini Strateji Geliştirme Birimi'ne bildirir. Strateji Geliştirme Birimi sonuçları raporlaştırır.	Ocak, Temmuz
Üst Yönetim Toplantıları	İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında şube müdürleri ve üst kurul toplanır. Toplantıda varsa sapmalar, nedenleri ve performans göstergeleri ile ilgili diğer sorunlar tartışılarak değerlendirilir.	Ocak, Temmuz
Performans Programı Yıllık İzleme Raporları	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki sorumlu birimler yıllık performans göstergelerine ait gerçekleşme oranlarını Strateji Geliştirme Birimi'ne bildirir. Göstergelere ait hedefler ve gerçekleşme oranları karşılaştırılır. Sapma varsa nedeni ve alınabilecek tedbirler tespit edilir. Strateji Geliştirme Birimi sonuçları raporlaştırarak üst yönetime sunar.	Ocak



MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

TABLolar

ÜST KURUL ÜYELERİ (Tablo 1)

Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Yüksel DEMİR	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Cem AYDIN	Şube Müdürü
3	Ahmet BAL	Okul Müdürü
4	Yusuf AKÇURU	Okul Müdürü
5	Kudret EGEN	Okul Müdürü
6	İsmail KURT	Okul Müdürü

KOORDİNATÖR BİRİM GÖREVLİLERİ (Tablo 2)

Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Cem AYDIN	Şube Müdürü
2	Mehmet BOZKUŞ	Ekip Koordinatörü
3	Şevket ERDOĞAN	Okul Müdürü

MANYAS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA GÖREVLİLERİ

(Tablo 3)

Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Cem AYDIN	İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ
2	Mehmet BOZKUŞ	STRATEJİK PLAN EKİP SORUMLUSU
3	Barış BULUT	DESTEK HİZMETLERİ (TAHAKKUK VE ÖDEMELER)
4	Gülçin ÖZTEN	DESTEK HİZMETLERİ (İÇ HİZMETLER-ARŞİV GÜVENLİK-EVRAK) BİRİMİ
5	Mehmet ERSAN	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ BİRİMİ

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

PAYDAŞLARIN TESPİTİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ (Tablo 4a)

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		ÖNEM/ETKİ MATRİSİ			
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	ZAYIF	GÜÇLÜ
İlçe Milli Eğitim Müdürü(Lider)	*		+			&
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	*		+			&
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bölümleri	*		+			&
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	*		+			&
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları		*	+			&
Öğretmenler		*	+			&
Özel Öğretim Kurumları		*	+			&
Öğrenciler		*	+			&
Okul Aile Birlikleri		*	+			&
Veliler		*	+			&
Kantin İşletmeleri		*	+			&
Okul Servisleri		*	+			&
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		*	+			&
Milli Eğitim Bakanlığı		*	+			&
Manyas Kaymakamlığı		*	+			&
Manyas Belediyesi		*	+			&
Balıkesir Valiliği		*	+			&
Manyas Yüksek Okulu		*	+			&
Yerel Basın(Gazete- Radyo-Tv)		*	+			0
Kamu Kurumları		*	+			0
Sivil Toplum Kuruluşları (Sendika, Vakıf, Dernek, Meslek Odaları vb.)		*	+			&
Güvenlik Hizmetleri (Emniyet, Jandarma)		*	+			&
Spor Kulüpleri		*	+			0
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar		*	+			0
Muhtarlıklar		*	+			0

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

PAYDAŞLARIN TESPİTİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ (Tablo 4b)

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		PAYDAŞ/HİZMET MATRİSİ			
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	TEDARİKÇİ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
İlçe Milli Eğitim Müdürü(Lider)	*					
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	*					
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bölümleri	*					
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli(Teknik personel, Memur, Yardımcı Hizmetler personeli)	*					
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları		*	X			
Öğretmenler		*	X			
Özel Öğretim Kurumları		*	X		X	
Öğrenciler		*	X			
Okul Aile Birlikleri		*	X			X
Veliler		*	X			X
Kantin İşletmeleri(Kantinciler Odası Başk.)		*	X			X
Okul Servisleri		*	X			
Milli Eğitim Bakanlığı		*		X	X	
Balıkesir Valiliği		*		X		X
Manyas Belediyesi		*		X		
Manyas Kaymakamlığı		*		X		
Manyas Yüksek Okulu		*				X
Kamu Kurumları		*				X
GMKA		*		X		
Yerel Basın (Gazete- Radyo- Tv)		*				X
Sivil Toplum Kuruluşları (Sendika, Vakıf, Dernek, Meslek Odaları vb.)		*	X	X		X
Güvenlik Hizmetleri (Emniyet, Jandarma)		*		X		X
Balıkesir Kent Konseyi		*		X		X
Spor Kulüpleri		*				X
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar		*		X		
Muhtarlıklar		*				X

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ (TABLO 5)

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Kurum, çalışanlarına yönelik iş ve işlemlerinde şeffaf ve tarafsız şekilde davranır.					
2. Kurum, güvenilirdir.					
3. Kurum, hizmet odaklıdır; sorun ve problemlere çözüm üretir.					
4. Kurum yöneticileri, görev tanımındaki alana hakimdir.					
5. Kurum, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.					
6. Kurumun teşkilat yapısı, iş ve işlemlerin etkili bir şekilde yürütülmesini sağlar.					
7. Kurum tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında duyurulur.					
8. Kurum yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.					
9. Kurum çalışanları (şef, memur, uzman ve diğer) ile sağlıklı iletişim kurulabilir.					
10. Yapılan başarılı işler kurum tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilir.					
11. Öneri ve şikâyetler kurum tarafından dikkate alınır.					
12. Kurum, sosyal ve kültürel faaliyetlerle kişisel gelişime yönelik imkanlar sunar.					
13. Kurum, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.					
14. Eğitim ve öğretimin planlanmasında (bina yapımı vb.) paydaşların görüşü dikkate alınır.					
15. Kurumda çalışanlar, kurum stratejilerini bilir ve paylaşır.					
16. Kendimi, kurumun değerli bir çalışanı olarak görürüm.					
17. Rehberlik ve teftişle ilgili beklentilerinizden size uygun olanları işaretleyiniz.					
*Rehberlik ve teftiş faaliyetleri birbirinden net olarak ayrılmalıdır.					
*Rehberlik ve teftişler, doküman incelenmesinden ziyade çalışanı teşvik edici olmalıdır.					
*Rehberlik faaliyetleri daha sık yapılmalı ve işlevsel olmalıdır.					
*Teftişler aynı branştaki müfettişler tarafından yapılmalıdır.					
*Rehberlik ve teftiş faaliyetleri mevcut haliyle devam etmelidir.					
18. Hizmet içi eğitim faaliyetleri ile ilgili beklentilerinizden size uygun olanları işaretleyiniz.					
*Kurum, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenler.					
*Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri beklentileri karşılar.					
*Hizmet içi eğitim faaliyetleri eğitim-öğretimi aksatmayacak biçimde planlanmalıdır					
*Hizmet içi eğitim faaliyetleri (merkezi-mahalli) planlanırken paydaş görüşleri alınmalıdır.					
*Hizmet içi eğitim faaliyetleri teorik bilgilerden ziyade uygulamaya yönelik olmalıdır.					
*Hizmet içi eğitim faaliyetleri alanında uzman kişiler tarafından verilmelidir.					
19. Yönetim ve eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili beklentilerinizden size uygun olanları işaretleyiniz.					
*İlçe genelinde seviye tespit sınavları daha sık yapılmalıdır.					
*Okullarda, yetiştirme kursları açılması teşvik edilip tüm öğrencilerin faydalanmasına imkân tanınmalıdır.					
*Okul dışı sosyal ve kültürel faaliyetlere (gezi, spor, yarışma vb.) her okulun etkin bir şekilde katılması sağlanmalıdır.					
*İl, ilçe yöneticileri sorumlu oldukları bölgelerdeki okulların sorunlarını yerinde tespit edip çözüm üretmek için okulları daha sık ziyaret etmelidir.					
*İlçe genelinde, veli ve öğrencilere "Kitap Okumanın Önemi" üzerine eğitici ve teşvik edici programlar (seminer, konferans, TV programları vb.) düzenlenmelidir.					

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

GENEL DURUM TABLOSU (2014-2015)

(Tablo 6a)

	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Okullaşma Oranı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Okul Öncesi	1+7	13	159	12	28,96%	12	13
İlkokul	6	87	898	44	100%	11	20
Ortaokul	4	45	822	51	97,62	18	15
Genel Ortaöğretim	1	18	335	12	45,5%	19	29
Mesleki Eğitim	2	35	358	34	47,7%	12	11
Din Öğretimi	1	8	47	3	7,2%	12	13
TOPLAM	15	206	2619	156			

Not: İlçemizde 1 Anaokulu ,6 ilkokula bağlı anasınıfı ve Salur Ç.P.L ye bağlı 1 anasınıfı mevcuttur.

GENEL DURUM TABLOSU (2013-2014)

(Tablo 6b)

	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Okullaşma Oranı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Okul Öncesi	1+8	14	168	15	28,67%	12	11
İlkokul	9	84	953	73	100%	11	13
Ortaokul	8	76	887	59	96,41%	12	15
Genel Ortaöğretim	2	37	440	15	%49,2	13	23
Mesleki Eğitim	2	35	355	22	%46,3	11	17
Din Öğretimi	1	8	56	5	%4,5	12	11
TOPLAM	23	254	2778	181			

Not : İlçemizde 1 tane anaokulu ve 8 ilkokula bağlı anasınıfı mevcuttur.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

ÖĞRETİM ŞEKLİNE GÖRE DAĞILIM TABLOSU

(Tablo 7)

	TEMEL EĞİTİM						ORTAÖĞRETİM						TOPLAM	
	OKUL ÖNCESİ		İLKOKUL		ORTAOKUL		GENEL ORTAÖĞRETİM		MESLEKİ ORTAÖĞRETİM		DİN ÖĞRETİMİ			
	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı
İkili Eğitim (1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Normal Eğitim	1	159	6	898	3	822	1	335	2	358	2	47	15	2619

OKUL ÖNCESİ OKUL VE ÖĞRENCİ SAYILARI (Resmi+Özel) (2014-2015)
(Tablo 8a)

KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam
Anaokulu Sayısı	1	-	1	40	-	40
Meslek Lisesi Bünyesinde Anasınıfı	1	-	1	10	-	10
İlkokul Bünyesi Anasınıfı	6	-	6	109	-	109
Ortaokul Bünyesi Anasınıfı	-	-	-	-	-	-
Özel Eğitim Okulları Bünyesinde Anasınıfı	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	8	-	8	159	-	159

OKUL ÖNCESİ OKUL VE ÖĞRENCİ SAYILARI (Resmi+Özel) (2013-2014)
(Tablo 8b)

KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam
Anaokulu Sayısı	1	-	1	49	-	49
Meslek Lisesi Bünyesinde Anasınıfı	-	-	-	-	-	-
İlkokul Bünyesi Anasınıfı	8	-	8	119	-	119
Ortaokul Bünyesi Anasınıfı	-	-	-	-	-	-
Özel Eğitim Okulları Bünyesinde Anasınıfı	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	9	-	9	168	-	168

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

OKUL ÖNCESİ SAYISAL VERİLER (Resmi+Özel) (2014-2015)
(Tablo 8c)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Anasınıfı Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu(3-5 Yaş)			Okullaşma Oranı(%)
				Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
MANYAS	8	13	13	91	68	159	12	12	13	288	261	549	28,96%

Bilgiler 01.10.2014 tarihli MEİS bilgilerinden Derlenmiştir. Resmi Özel Anaokulları, Resmi Özel Anasınıfları ve diğer kurum bünyesi Uygulama Sınıflarını kapsar. Çağ Nüfusları 2014 Yılı Aralık Ayının TÜİK Rakamlarından alınmıştır.

OKUL ÖNCESİ SAYISAL VERİLER (Resmi+Özel) (2013-2014)
(Tablo 8d)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Anasınıfı Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu(3-5 Yaş)			Okullaşma Oranı(%)
				Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
MANYAS	9	14	14	91	77	168	15	12	11	310	276	586	28,67%

Bilgiler 01.10.2013 tarihli MEİS bilgilerinden Derlenmiştir. Resmi Özel Anaokulları, Resmi Özel Anasınıfları ve diğer kurum bünyesi Uygulama Sınıflarını kapsar. Çağ Nüfusları 2014 Yılı Aralık Ayının TÜİK Rakamlarından alınmıştır.

İLKOKUL SAYISAL VERİLER (Resmi+Özel) (2014-2015)
(Tablo 9a)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu (6-9 Yaş)			Okullaşma Oranı(%)
			Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
MANYAS	6	87	473	425	898	60	11	15	438	460	898	100%

Bilgiler 01.10.2014 tarihli MEİS bilgilerinden Derlenmiştir. Temel Eğitim İlkokulları, Özel İlkokullar İle Özel Eğitim Okulları 1. Kademe Bilgilerini Kapsar. Çağ Nüfusları 2014 Yılı Aralık Ayının TÜİK Rakamlarından alınmıştır.

İLKOKUL SAYISAL VERİLER (Resmi+Özel) (2013-2014)
(Tablo 9b)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu (6-9 Yaş)			Okullaşma Oranı(%)
			Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
MANYAS	9	84	503	450	953	73	11	13	448	386	834	100%

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden Derlenmiştir. Temel Eğitim İlkokulları, Özel İlkokullar İle Özel Eğitim Okulları 1. Kademe Bilgilerini Kapsar. Çağ Nüfusları 2013 Yılı Aralık Ayının TÜİK Rakamlarından alınmıştır.

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

ORTAOKUL SAYISAL VERİLER (RESMİ+ÖZEL) (2014-2015)
(Tablo 10a)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci	Çağ Nüfusu (10-13 Yaş)			Okullaşma Oranı (%)
			Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
Manyas	4	45	437	385	822	57	18	14	438	404	842	97,62%

Bilgiler 01.10.2014 tarihli MEİS bilgilerinden Derlenmiştir. Temel Eğitim Ortaokulları, Özel Ortaokullar, İmam Hatip Ortaokulları İle Özel Eğitim Okulları II. Kademe Bilgilerini Kapsar. (*) İmam Hatip Lisesi Bünyesindeki Ortaokul Öğrencileri (465) Öğrenci sayılarına Dahil Edilmiş Okul Sayılarına Dahil Edilmemiştir. Çağ Nüfusları 2014 Yılı Aralık Ayının TÜİK Rakamlarından alınmıştır.

ORTAOKUL SAYISAL VERİLER (RESMİ+ÖZEL) (2013-2014)
(Tablo 10b)

Ortaokul Sayısal Veriler (Resmi+Özel) (2013-2014)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci	Çağ Nüfusu (10-13 Yaş)			Okullaşma Oranı (%)
			Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
Manyas	8	76	460	427	887	59	12	15	471	449	920	96,41%

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden Derlenmiştir. Temel Eğitim Ortaokulları, Özel Ortaokullar, İmam Hatip Ortaokulları İle Özel Eğitim Okulları II. Kademe Bilgilerini Kapsar. (*) İmam Hatip Lisesi Bünyesindeki Ortaokul Öğrencileri (575) Öğrenci sayılarına Dahil Edilmiş Okul Sayılarına Dahil Edilmemiştir. Çağ Nüfusları 2013 Yılı Aralık Ayının TÜİK Rakamlarından alınmıştır.

İMAM-HATİP ORTAOKULLARI SAYISAL VERİLER
(Tablo 10c)

İmam Hatip Ortaokulu Sayısal Verileri (2014-2015)

İLÇE GENELİ İMAM HATİP ORTAOKULU ÖĞRENCİ SAYILARI							
Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci
		Erkek	Kız	Toplam			
1	10	33	38	71	2	14	35

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

İmam Hatip Ortaokulu Sayısal Verileri (2013-2014)

İL GENELİ İMAM HATİP ORTAOKULU ÖĞRENCİ SAYILARI							
Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci
		Erkek	Kız	Toplam			
1	2			40	3	20	13

ORTA ÖĞRETİM SAYISAL VERİLER (RESMİ+ÖZEL) (2014-2015)
(Tablo 11a)

Bağlı Bulunduğu Genel Müdürlük	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu (14-17 Yaş)			Okullaşma Oranı (%)
			Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
Mesleki Teknik Eğitim	2	35	223	134	357	34	19	29	553	543	1.096	67,43%
Ortaöğretim	1	18	115	220	335	12	12	11				
Din Öğretimi	1	8	29	18	47	3	12	13				

ORTA ÖĞRETİM SAYISAL VERİLER (RESMİ+ÖZEL) (2013-2014)
(TABLO 11b)

Bağlı Bulunduğu Genel Müdürlük	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu (14-17 Yaş)			Okullaşma Oranı (%)
			Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
Mesleki Teknik Eğitim	2	35	235	120	355	15	13	23	587	561	1.148	71,43%
Ortaöğretim	1	37	169	271	440	22	11	17				
Din Öğretimi	1	8	34	22	56	5	12	11				

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

İLÇEMİZDE ÖZEL EĞİTİM VERİLERİ (2014-2015)

(TABLO 12a)

Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Oranı									
Dönem	İlkokul			Ortaokul			Ortaöğretim		
	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı	Oran %
2013-2014	3	18	16,66%	8	24	31,8%	-	6	-
2014-2015	12	31	38,7%	7	24	29,1%	-	13	-

İLÇEMİZDE YAYGIN EĞİTİM VERİLERİ

(Tablo 13)

Yaygın Eğitim:				
Resmi Yaygın eğitim kurum sayısı 1 ve kursiyer sayısı 2136'dır.				
Yaygın Eğitimde Mevcut Durum		HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	METEM
2012-2013	OKUL SAYISI/KURUM SAYISI	1	-	-
	ÖĞRENCİ/ KURSİYER	2507	-	-
	ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ	89	-	-
2013-2014	OKUL SAYISI/KURUM SAYISI	1	-	-
	ÖĞRENCİ/ KURSİYER	2877	-	-
	ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ	106	-	-
2014-2015	OKUL SAYISI/KURUM SAYISI	1	-	-
	ÖĞRENCİ/ KURSİYER	2136	-	-
	ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ	68	-	-

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

İLÇEMİZDE YAYGIN EĞİTİM VERİLERİ (Açık öğretim)

(Tablo 14)

YILLAR	Açık öğretim Ortaokulu			Açık öğretim Lisesi (GENEL)			Mesleki Açık Öğretim		
	Öğrenci Sayısı -1	Toplam Öğrenci Sayısı -2	Oran (1/2)	Öğrenci Sayısı -1	Toplam Öğrenci Sayısı -2	Oran (1/2)	Öğrenci Sayısı -1	Toplam Öğrenci Sayısı -2	Oran (1/2)
2012-2013	36	937	3,8%	81	853	9,4%	-	-	-
2013-2014	61	887	6,8%	115	820	14%	-	-	-
2014-2015	69	822	8,3%	135	739	18%	1	357	0,02

ÖZEL ÖĞRETİM VERİLERİ

(Tablo 15a)

Özel Öğretimde Mevcut Durum (2014-2015)					
	ÖZEL MUHTELİF KURLAR	ÖZEL DERSHANELER	MTSK	ÖZEL ÖĞRENCİ ETÜT EĞİTİM MERKEZİ	ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ
Kurum Sayısı	-	-	1	-	-
Öğrenci/ Kursiyer	-	-	264	-	-
Öğretmen/ Uzman Öğretici/ Usta Öğretici	-	-	9	-	-

ÖZEL ÖĞRETİM VERİLERİ

(Tablo 15b)

Özel Öğretimde Mevcut Durum (2013 -2014)					
	ÖZEL MUHTELİF KURLAR	ÖZEL DERSHANELER	MTSK	ÖZEL ÖĞRENCİ ETÜT EĞİTİM MERKEZİ	ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ
Kurum Sayısı	-	-	1	-	-
Öğrenci/ Kursiyer	-	-	173	-	-
Öğretmen/ Uzman Öğretici/ Usta Öğretici	-	-	7	-	-

TAŞIMALI EĞİTİM GENEL DURUM

(Tablo 16)

Taşımali Eğitim Genel Durum						
Dönem	İlkokul + Ortaokul			Ortaöğretim		
	Taşımali Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran	Taşımali Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran
2012-2013	852	2002	%42,55	509	853	%59,67
2013-2014	894	1840	%48,58	531	820	%64,75
2014-2015	1069	1720	%62,15	477	739	%64,54

YEMEK MALİYETLERİ

(Tablo 17)

Son 3 Yıl Taşıma ve Yemek Maliyeti

DÖNEM	TAŞIMA MALİYETİ	YEMEK MALİYETİ	TOPLAM
2012-2013	1.097.733,20 TL	608.601,60 TL	1.706.334,80 TL
2013-2014	1.169.303,01 TL	679.755,56 TL	1.849.058,57 TL
2014-2015	1.323.556,30 TL	749.925,00 TL	2.073.481,30 TL

MANYAS İLÇEMİZ DIŞ PAYDAŞ ANALİZ ANKETİ

(Tablo 18)

	Kurumun web sitesinden	Basın Yolu İle	Kurum Resmi Yazısı İle	Mevzuat Yolu İle	Eğitim, Toplantı ve Ortak Çalışmalar İle	Diğer
1. Müdürlüğümüz hakkındaki bilgilere hangi kaynaklardan ulaşıyorsunuz ve kalitesini (bilgi, iletişim hızı, Türkçe dil bilgisi vb.) nasıl buluyorsunuz?						

	Çok Zayıf	Zayıf	Orta	İyi	Çok İyi
2. Müdürlüğümüz hakkındaki genel kanaatinizi belirtiniz?					
*Kurum, yaptığı iş ve işlemlerde tutarlıdır.					
*Yapılan iş ve işlemlerde beklentilerim dikkate alınıyor					
*Soru ve sorunlar için Müdürlüğün ilgili birimine kolay ulaşılabilir.					
*Paydaşlarının görüşlerini ifade edebilecekleri ortamlar oluşturur.					
*Kurum, diğer kişi ve kurumlarla iletişim kurmada başarılıdır.					
*Koordinasyon ve işbirliğine açık bir kurumdur.					
*Kamuoyu ile bilgi paylaşan bir kurumdur.					
*Kurum, değişen ve gelişen şartlara uyum sağlar.					
*Kurumsal ve idari anlamdaki sorumluluklarını yerine getirme konusunda başarılıdır					
3. Müdürlüğümüz birimlerinden aldığınız hizmetler beklentilerinizi ne ölçüde karşılıyor? (Lütfen hizmet aldığınız birimleri işaretleyiniz)					
*Temel Eğitim Hizmetleri					
*Ortaöğretim hizmetleri					
*Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri					
*Din Öğretimi Hizmetleri					
*Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri					
*Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri					
*Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri					
*Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri					
*Strateji Geliştirme Hizmetleri (Strateji Birimi)					
*İnsan Kaynakları Hizmetleri					
*Destek Hizmetleri (Donanım, Evrak, Tahakkuk, Taşıma)					
*İnşaat ve Emlak Hizmetleri					
4. Müdürlüğümüzün imajını aşağıdaki kriterlere göre değerlendiriniz					
*Güvenilirdir.					
*Konusunda yetkindir.					
*Hizmet odaklıdır.					
*Yenilikçidir					
*Toplumla yararlıdır.					

MANYAS İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLAN

*Teknolojik gelişmeleri takip eder.					
*Adil, tarafsız ve şeffaftır.					
*Öneri ve görüşlere açıktır					
*Dış kurumlarla işbirliği yapar.					
*Alt yapı, donanım, bina imkânları yeterlidir.					
*Sorun ve problemlere çözüm üretir.					
5. Müdürlüğümüz çalışanlarının size karşı yaklaşımlarından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.					
*Güler yüz					
*İş ve işlemlerde hız ve hatasız işlem					
*İletişim becerisi					
*Sorularınızı/taleplerinizi doğru anlama					
*Sorularınıza/taleplerinize detaylı/anlaşılır ve yeterli cevap verme					
*Mesleki uzmanlık, yeterlilik					
*Temsil yeteneği					
6. Müdürlüğümüz yöneticilerinin size karşı yaklaşımlarından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.					
*Güler yüz					
*İş ve işlemlerde hız ve hatasız işlem					
*İletişim becerisi					
*Sorularınızı/taleplerinizi doğru anlama					
*Sorularınıza/taleplerinize detaylı/anlaşılır ve yeterli cevap verme					
*Mesleki uzmanlık, yeterlilik					
*Temsil yeteneği					